
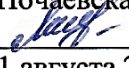
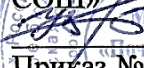


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МО<br> /Коптева Н.П./<br>Протокол № 1<br>от 30 августа 2021 г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора МБОУ<br>«Почаевская СОШ»<br> /Липовская Л.Н./<br>31 августа 2021 г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МБОУ «Почаевская<br>СОШ»<br> /Смогарева Н.В./<br>Приказ № 124<br>от 31 августа 2021 г. |
|--|--|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**спортивно-оздоровительное направление**  
**ШАХМАТЫ**

Срок реализации: 1 год, 5-11 класс

Общее количество часов: 34

Педагог: Касилов Сергей Геннадьевич

Программа разработана на основе авторской программы:

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /  
[ В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4е изд.  
— М.: Просвещение, 2014. — 111 с.

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Касилов Сергей Геннадьевич, учитель физической культуры, первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2021 г.

# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «Шахматы»

### 1. Пояснительная записка

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

.Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### **Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; - воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### **Место курса в учебном плане**

Занятия проводятся 1 раз (1 час) в неделю -34 часа

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

### **Патриотического воспитания**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения физической культуры в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

### **Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### **Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

### **Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью. Осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Личностные:**

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.
- Познавательные:
  - Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
  - Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
  - Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
  - Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
  - Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения,

- овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

#### **Коммуникативные:**

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **Регулятивные:**

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **1. Шахматная доска и фигуры**

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

**Практическая работа:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **2. Ходы и взятия фигур**

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её выполнения.

**Практическая работа:** упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

### **3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»**

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практическая работа:** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

### **4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество.

**Практическая работа:** решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

### **5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта**

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

**Практическая работа:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

### **6. Особенности матования одинокого короля**

Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

**Практическая работа:** решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

## 7. Тактические приёмы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

**Практическая работа:** решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах.

## 8. Начальные сведения об эндшпиле

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

**Практическая работа:** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

## 9. Начальные сведения о миттельшпиле

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

**Практическая работа:** отработка на практике миттельшпиля.

## 10. Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж.

| № | Раздел (тема)            | Количество часов |        |          | Основные направления воспитательной деятельности     |
|---|--------------------------|------------------|--------|----------|--|
|   |                          | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1 | Шахматная доска и фигуры | 2                | 1      | 1        | Патриотическое воспитание<br>Эстетическое воспитание |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   |   | Ценность научного познания<br>Формирование культуры здоровья |
| 2  | Ходы и взятия фигур  | 3 | 1 | 2 | Ценность научного познания<br>Формирование культуры здоровья |
| 3  | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат» | 4 | 1 | 3 | Ценность научного познания<br>Формирование культуры здоровья |
| 4  | Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен           | 4 | 1 | 3 | Ценность научного познания<br>Формирование культуры здоровья |
| 5  | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта           | 6 | 1 | 5 | Ценность научного познания<br>Формирование культуры здоровья |
| 6  | Особенности матования одинокого короля                         | 3 | 1 | 2 | Ценность научного познания<br>Формирование культуры здоровья |
| 7  | Тактические приёмы и особенности их применения                 | 3 | 1 | 2 | Трудовое воспитание<br>Формирование культуры здоровья        |
| 8  | Начальные сведения об эндшпиле                                 | 4 | 1 | 3 | Ценность научного познания                                   |
| 9  | Начальные сведения о миттельшпиле                              | 4 | 1 | 3 | Ценность научного познания                                   |
| 10 | Подведение итогов года   | 1 | — | 1 | Патриотическое воспитание<br>Гражданское воспитание          |



|  |              |           |          |           |                                |
|--|--------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------|
|  |              |           |          |           | Формирование культуры здоровья |
|  | <b>Итого</b> | <b>34</b> | <b>9</b> | <b>25</b> |                                |

### 5. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

| «Шахматы»  |   |                       |               |           |  |
|--|---|-----------------------|---------------|-----------|--|
| № п/п  | Наименование раздела и тем. Содержание. | Часы учебного времени | Дата по плану | Дата факт | Характеристика основной деятельности ученика   |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b> |   |                       |               |           |  |
| 1.   | Шахматная доска и фигуры                | 1                     | 07.09         |           | Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.<br>Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. |
| 2.   | Шахматная доска и фигуры                | 1                     | 14.09         |           |  |
| 3.   | Ходы и взятия фигур                     | 1                     | 21.09         |           |  |
| 4.   | Ходы и взятия фигур                     | 1                     | 28.09         |           | Правильно расставлять фигуры перед игрой   |
| 5.   | Ходы и взятия фигур                     | 1                     | 05.10         |           | Получить представление об истории шахмат.  |
| 6.   | Цель и результат шахматной партии       | 1                     | 12.10         |           | Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие.<br><br>Уметь ориентироваться на шахматной доске.   |
| 7.   | Цель и результат шахматной партии       | 1                     | 19.10         |           |  |
| 8.   | Понятия «шах», «мат», «пат»             | 1                     | 26.10         |           |  |
| 9.   | Понятия «шах», «мат», «пат»             | 1                     | 09.11         |           | Развивать интерес к жизни людей.   |
| 10.  | Ценность шахматных фигур.               | 1                     | 16.11         |           | Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.   |

|     |   |   |       |  |   |
|-----|---|---|-------|--|---|
|     | Нападение, защита и размен                              |   |       |  | Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.  |
| 11. | Ценность шахматных фигур.<br>Нападение, защита и размен | 1 | 23.11 |  | Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.<br><br>Владеть принципами игры в дебюте.<br><br>Осваивать основные тактические приемы.<br><br>Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.<br><br>Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.<br><br>Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.<br><br>Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, |
| 12. | Ценность шахматных фигур.<br>Нападение, защита и размен | 1 | 30.11 |  |   |
| 13. | Ценность шахматных фигур.<br>Нападение, защита и размен | 1 | 07.12 |  |   |
| 14. | Понятие о дебюте.<br>Общие принципы разыгрывания дебюта | 1 | 14.12 |  |   |
| 15. | Понятие о дебюте.<br>Общие принципы разыгрывания дебюта | 1 | 21.12 |  |   |
| 16. | Понятие о дебюте.<br>Общие принципы разыгрывания дебюта | 1 | 28.12 |  |   |
| 17. | Понятие о дебюте.<br>Общие принципы разыгрывания дебюта | 1 | 18.01 |  |   |
| 18. | Понятие о дебюте.<br>Общие принципы разыгрывания дебюта | 1 | 25.01 |  |   |
| 19. | Понятие о дебюте.<br>Общие принципы разыгрывания дебюта | 1 | 01.02 |  |   |
| 20. | Особенности матования одинокого короля                  | 1 | 08.02 |  |   |

|     |  |   |       |  |   |
|-----|--|---|-------|--|---|
| 21. | Особенности матования<br>одинокого короля            | 1 | 15.02 |  | <p>обобщения,<br/>классификации,<br/>устанавливать аналогии и<br/>причинно-следственные<br/>связи, строить<br/>рассуждения.</p> <p>Сравнивать, сопоставлять,<br/>анализировать, находить<br/>общее и различие.</p> <p>Обретать навыки игры.</p> |
| 22. | Особенности матования<br>одинокого короля            | 1 | 22.02 |  |   |
| 23. | Тактические приёмы и<br>особенности их<br>применения | 1 | 01.03 |  |   |
| 24. | Тактические приёмы и<br>особенности их<br>применения | 1 | 01.03 |  |   |
| 25. | Тактические приёмы и<br>особенности их<br>применения | 1 | 15.03 |  |   |
| 26. | Начальные сведения<br>об эндшпиле                    | 1 | 22.03 |  |   |
| 27. | Начальные сведения<br>об эндшпиле                    | 1 | 05.04 |  |   |
| 28. | Начальные сведения<br>об эндшпиле                    | 1 | 12.04 |  |   |
| 29. | Начальные сведения<br>об эндшпиле                    | 1 | 19.04 |  |   |
| 30. | Начальные сведения о<br>миттельшпиле                 | 1 | 26.04 |  |   |
| 31. | Начальные сведения о<br>миттельшпиле                 | 1 | 26.04 |  |   |
| 32. | Начальные сведения о<br>миттельшпиле                 | 1 | 17.05 |  |   |
| 33. | Начальные сведения о<br>миттельшпиле                 | 1 | 17.05 |  |   |
| 34. | Подведение итогов<br>года                            | 1 | 24.05 |  |   |

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

**2021 – 2022 - учебный год**

**Курс: Шахматы**

**Класс: 5-11**

**Учитель: Касилов Сергей Геннадьевич**

| Тема   | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе | Обоснование внесённых изменений   |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Тактические приёмы и особенности их применения | 1                                   | 1                                 | С учетом календарного учебного плана на 2021-2022 учебный год, с учетом графика праздничных дней и их переноса (23 февраля, с 6 по 8 марта, с 30 апреля по 3 мая и с 7 по 10 мая) по предмету проведено уплотнение материала. |
| Тактические приёмы и особенности их применения | 1                                   |                                   |   |
| Начальные сведения о миттельшпиле              | 1                                   | 1                                 |   |
| Начальные сведения о миттельшпиле              | 1                                   |                                   |   |
| Начальные сведения о миттельшпиле              | 1                                   | 1                                 |   |
| Начальные сведения о миттельшпиле              | 1                                   |                                   |   |