

Утверждаю:
Директор МБОУ «Почаевская СОШ»

Н.В.Смогарева

31 августа 2022 г.



**Индивидуальный учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Почаевская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области,
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2) (надомное обучение)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 25 августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Нормативные документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.2.3286-15 к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26».
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734, с изменениями утвержденными приказами Минпросвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 года № 95, от 10 июня 2019 года № 286).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 г. № 32, с изменениями и дополнениями от 17 января 2019 года № 19, утвержденными приказом Минпросвещения России.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599.
- Письмо Минобрнауки России от 06.02.2015 г. № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
- План действий по обеспечению введения федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Министром образования и науки Российской Федерации 11 февраля 2015г. № ДЛ15/07вн);

➤ Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309, с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 года № 1065.

➤ Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

➤ Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

➤ Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № ВК1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Региональный уровень

➤ Положение об организации получения образования обучающимся, нуждающимся в обучении на дому, и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения (Приложение № 1 к приказу департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3376).

➤ Приказ Департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 г. № 1688 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому"

Школьный уровень.

- Устав ОУ (утвержден Постановлением администрации Грайворонского городского округа 31.01.2019г. № 50);
- Образовательная программа ОУ (утверждена на педсовете протокол № 2 от 08.10.2018 г.)
- Рабочие программы по предметам

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (надомное обучение) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Основанием для организации обучения по адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, письменное заявление родителей (законных представителей).

Основными задачами индивидуального обучения детей на дому являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;
- реализация адаптированной образовательной программы с учетом характера течения заболевания, рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии

Вариант 2 адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе адаптированной образовательной программы, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной образовательной программы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП образования определяет образовательная организация.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Учебный план для 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован на 34 учебные недели. Обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только по 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний;
- начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы.

Все учебные предметы, общеобразовательные, коррекционные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя.

Учебный план включает две части:

- обязательная часть, включает:
 - шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
 - коррекционно-развивающие занятия;
 - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Обязательная часть базисного учебного плана представлена следующими предметными областями (*«Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура»*)

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом *«Речь и альтернативная коммуникация»*.

Предметная область «Математика» представлена предметом *«Математические представления»*.

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами *«Окружающий социальный мир», «Человек», «Окружающий природный мир»*.

Предметная область «Искусство» представлена предметами *«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»*.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметами *«Адаптивная физкультура»*.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в объеме 2 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционными курсами:

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

«Предметно-практические действия» направлены на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

«Двигательное развитие» направлено на развитие сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению.

«Альтернативная коммуникация» направлена на развитие речи средствами невербальной коммуникации.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
4 класс (обучение на дому)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
|---|---|---------------------------|----------------|-----------|
| | | 4 класс с учителем | самостоятельно | |
| <i>1. Обязательная часть</i> | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1. 1 Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 2 |
| 2. Математика | 2. 1. Математические представления | 0 | 2 | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3. 1 Окружающий природный мир | 0 | 2 | 2 |
| | 3. 2 Человек | 0 | 2 | 2 |
| | 3. 3 Домоводство | - | 3 | 3 |
| | 3. 4. Окружающий социальный мир | 0 | 2 | 2 |
| 4. Искусство | 4. 1 Музыка и движение | 1 | 1 | 2 |
| | 4. 2 Изобразительная деятельность | 0 | 3 | 3 |
| 5. Физическая культура | 5. 1 Адаптивная физкультура | 0 | 2 | 2 |
| 6. Технологии | 6. 1 Профильный труд | - | - | - |
| Итого | | 2 | 18 | 20 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 3 | 19 | 22 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 22 | | 22 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | |

| Коррекционные курсы | I | Всего |
|------------------------------------|----------|----------|
| 1. Сенсорное развитие | 0 | 0 |
| 2. Предметно-практические действия | 0,5 | 0,5 |
| 3. Двигательное развитие | 0 | 0 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 0,5 | 0,5 |
| Итого коррекционные курсы | 1 | 1 |

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
4 класс (обучение на дому)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в год | | Всего |
|---|--|------------------------|----------------|------------|
| | | 4 класс с учителем | самостоятельно | |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 34 | 34 | 68 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 0 | 68 | 68 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 0 | 68 | 68 |
| | 3.2 Человек | 0 | 68 | 68 |
| | 3.3 Домоводство | - | 102 | 102 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 0 | 68 | 68 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 34 | 34 | 68 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 0 | 102 | 102 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 0 | 68 | 68 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - |
| Итого | | 68 | 612 | 680 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 34 | 34 | 68 |
| Итого | | 102 | 646 | 748 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 748 | | 742 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | |

| Коррекционные курсы | I | Всего |
|------------------------------------|-----------|-----------|
| 1. Сенсорное развитие | 0 | 0 |
| 2. Предметно-практические действия | 17 | 17 |
| 3. Двигательное развитие | 0 | 0 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 17 | 17 |
| Итого коррекционные курсы | 34 | 34 |

С индивидуальным учебным планом своей дочери согласен(а).

_____ / _____ /

