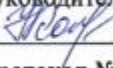
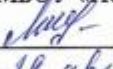



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>Рассмотрено</b> Руководитель МО  /Коптева Н.П./ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № <u>88</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
спортивно-оздоровительное направление  
**Спортивные игры**

Срок реализации: 1 год, 6-9 класс  
Общее количество часов: 102  
Класс/количество часов: 6/34, 8/34, 9/34

Педагог: Касилов Сергей Геннадьевич

Программа на основе: авторской программы: Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 104 с.

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Касилов Сергей Геннадьевич, учитель физической культуры, первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

2024г.

# **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» в 6 - 9 классах подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания.

Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в рамках спортивно-оздоровительного направления.

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Материал программы предполагает изучение основ четырех спортивных игр: футбола, баскетбола, волейбола и русской лапты, и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы.

В программе отражены основные принципы спортивной подготовки воспитанников:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

### **Цель и задачи курса.**

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

### **Место курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 6-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в каждом из 6-9 классов, всего 34 часа в год.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

### **Патриотического воспитания**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному

наследия, понимания значения физической культуры в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

### **Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### **Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

### **Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью. Осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Личностные результаты** обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

**Предметные результаты:** Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы «Спортивные игры» обучающиеся должны знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

### **Метапредметные результаты:**

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**5**

**6 класс**

#### **Общая физическая подготовка**

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 3х15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты. Стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

#### **Баскетбол**

1. Основы знаний. Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.

2. Специальная подготовка. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки.

Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и

с броском мяча после ведения и остановки.

### **Волейбол**

1. Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

2. Специальная подготовка. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища.

Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

### **Футбол**

1. Основы знаний. Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

2. Специальная подготовка. Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

### **Русская лапта**

Основы знаний. История возникновения игры. Влияние народных подвижных игр на развитие двигательных качеств. Правила игры, варианты, требования к технике безопасности во время игры.

Специальная подготовка. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Удары битой по мячу. Броски мяча в неподвижную и движущуюся цель. Подача мяча. Точность попадания мячом в движущуюся цель. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.

**7**

**8 класс**

### **Общая физическая подготовка**

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 3х15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты. Стойка на

лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

### **Баскетбол**

1. Основы знаний. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.

2. Специальная подготовка. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки. Правила игры стритбол.

### **Волейбол**

1. Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

2. Специальная подготовка. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища.

### **Футбол**

1. Основы знаний. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

2. Специальная подготовка. Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Пассивное и активное взаимодействие игроков. Правила игры футбол.

### **Русская лапта**

Основы знаний. Правила игры, варианты, требования к технике безопасности во время игры.

Специальная подготовка. Осаливание и самоосаливание игрока. Финты и уклонения. Удары битой по мячу. Точность попадания мячом в движущуюся цель. Жесты судей. Индивидуальные и командные действия с мячом и без мяча.

## **9 класс**

### **Общая физическая подготовка**

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 6х10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание



малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита.

Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

### **Баскетбол**

1. Основы знаний. Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

2. Специальная подготовка. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения. Стритбол.

### **Волейбол**

1. Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни.

2. Специальная подготовка. Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Нападающий удар. Тактические действия игроков.

### **Футбол**

1. Основы знаний. Различие между футболом и мини-футболом (футзалом). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

2. Специальная подготовка. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Правила игры футзал.

### **Русская лапта**

Основы знаний. Правила игры, варианты, требования к технике безопасности во время игры.

Специальная подготовка. Тактика игры. Осаливание и самоосаливание игрока. Финты и уклонения. Удары битой по мячу. Точность попадания мячом в движущуюся цель.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел, темы	Рабочая программа по классам (Кол-во часов)			Основные направления воспитательной деятельности
		6 класс	8 класс	9 класс	
1.	<b>Общая физическая подготовка</b>	в процессе занятий			Формирование культуры здоровья
2.	<b>Футбол</b>	8	8	8	Патриотическое воспитание Ценность научного познания Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание
3.	<b>Баскетбол</b>	8	8	8	Патриотическое воспитание Ценность научного познания Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
4.	<b>Волейбол</b>	10	10	10	Патриотическое воспитание Ценность научного познания Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
5.	<b>Русская лапта</b>	8	8	8	Патриотическое воспитание Ценность научного познания Формирование культуры здоровья Эстетическое воспитание Трудовое воспитание

9 класс					
№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебного времени	Дата по плану	Дата факт	Характеристика основной деятельности ученика
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>					
<b>Футбол- 8 часов</b>					
1.	Правила ТБ. Стойка игрока, перемещений в стойке.	1	03.09		<p><b>Применять</b> технические приёмы игры в футбол в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Описывать</b> технику удара по мячу серединой лба, анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления.</p> <p><b>Использовать</b> удар по мячу серединой лба в учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Описывать</b> технику остановки мяча разными способами, анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления.</p> <p><b>Использовать</b> остановку мяча изученными способами в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Описывать</b> технику отбора мяча подкатом, анализировать правильность её исполнения; находить ошибки и способы их исправления.</p> <p><b>Использовать</b> отбор мяча способом подката в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> с игроками при защите и нападении.</p> <p><b>Использовать</b> упражнения для развития физических качеств футболиста, включать их в занятия спортивной подготовкой.</p> <p><b>Проявлять</b> дисциплинированность на площадке, уважение к соперникам и игрокам своей</p>
2.	Закрепление техники ведения мяча с активным сопротивлением защитника.	1	10.09		
3.	Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Ложные движения.	1	17.09		
4.	Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам.	1	24.09		
5.	Позиционные нападения с изменением позиций игроков.	1	01.10		
6.	Закрепление техники нападения с атакой на ворота.	1	08.10		
7.	Игра в мини-футбол.	1	15.10		
8.	Игра в мини-футбол.	1	22.10		

					команды. <b>Взаимодействовать</b> с игроками своей команды при атакующих и защитных действиях, управлять эмоциями и чётко соблюдать правила игры.
<b>Баскетбол- 8 часов</b>					
9.	Правила ТБ. Стойки и перемещения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока.	1	05.11		<b>Совершенствовать</b> технику приёмов игры в баскетбол в групповых формах организации учебной деятельности. <b>Применять</b> технические приёмы игры в баскетбол в условиях игровой деятельности.
10.	Ловля и передача мяча в движении с активным сопротивлением защитника.	1	12.11		<b>Описывать</b> технику передачи мяча освоенными способами, анализировать правильность её исполнения, находить ошибки и способы их исправления.
11.	Варианты ведения мяча с активным сопротивлением защитника. Вырывание и выбивание мяча.	1	19.11		<b>Характеризовать</b> особенности самостоятельного освоения техники передач в процессе самостоятельных занятий. <b>Использовать</b> передачи мяча освоенными способами во время игровой деятельности.
12.	Броски мяча после ведения и ловли с активным противодействием. Игра.	1	26.11		<b>Описывать</b> технику бросков, анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления.
13.	Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок. Быстрый прорыв. Игра.	1	03.12		<b>Использовать</b> броски мяча во время игровой деятельности. <b>Описывать</b> технику накрывания и технических действий при личной опеке, анализировать правильность её исполнения, находить ошибки и способы их исправления.
14.	Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (2:1).	1	10.12		<b>Использовать</b> накрывание и личную опеку в защитных действиях во время игровой деятельности. <b>Использовать</b> упражнения для развития физических качеств баскетболиста, включать их в занятия спортивной подготовкой.
15.	Игра в мини-баскетбол.	1	17.12		

16.	Игра в мини-баскетбол.	1	24.12		<p><b>Проявлять</b> дисциплинированность на площадке, уважение к соперникам и игрокам своей команды.</p> <p><b>Взаимодействовать с</b> игроками своей команды при атакующих и защитных действиях, управлять эмоциями и чётко соблюдать правила игры</p>
<b>Волейбол-10 часов</b>					
17.	Правила ТБ. Прием мяча снизу двумя руками. Передачи мяча через сетку. Верхняя прямая подача мяча.	1	14.01		<p><b>Применять</b> технические приёмы игры в волейбол в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Описывать</b> технику приёмов мяча, анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления.</p>
18.	Прием мяча снизу двумя руками. Передачи мяча через сетку. Верхняя прямая подача мяча.	1	21.01		<p><b>Использовать</b> приёмы мяча в условиях учебной и игровой деятельности. Описывать технику нападающего удара, анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления.</p>
19.	Приём мяча снизу двумя руками через сетку. Блокирование мяча.	1	28.01		<p><b>Использовать</b> нападающий удар в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Описывать</b> технику индивидуального и группового блокирования, анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления.</p>
20.	Приема мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.	1	04.02		<p><b>Использовать</b> индивидуальное и групповое блокирование в условиях учебной и игровой деятельности.</p>
21.	Приема мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.	1	11.02		<p><b>Взаимодействовать с</b> игроками своей команды в атаке в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> упражнения для развития физических качеств волейболиста, включать их в занятия спортивной подготовкой.</p>
22.	Командные тактические действия в нападении, защите. Нападающий удар.	1	18.02		<p><b>Проявлять</b> дисциплинированность на</p>

					площадке, уважение к соперникам и игрокам своей команды.
23.	Командные тактические действия в нападении, защите. Нападающий удар.	1	25.02		<b>Взаимодействовать</b> с игроками своей команды при атакующих и защитных действиях, управлять эмоциями и чётко соблюдать правила игры.
24.	Игра в волейбол по правилам.	1	04.03		
25.	Игра в волейбол по правилам.	1	11.03		
26.	Игра в волейбол по правилам.	1	18.03		
<b>Русская лапта- 8 часов</b>					
27.	Правила ТБ. Правила игры. Жесты судей.	1	25.03		<b>Разучить</b> начальные технические движения.
28.	Удары битой по мячу. Удары битой снизу. Подача мяча. Игра.	1	08.04		<b>Выполнять</b> упражнения на развитие гибкости, координации, ловкости с помощью упражнений и в игровой форме.
29.	Удары битой по мячу. Удары битой сверху. Подача мяча. Игра.	1	15.04		<b>Выполнять</b> упражнения для развития общих физических качеств.
30.	Осаливание и самоосаливание. Финты при осаливании. Игра.	1	22.04		<b>Соблюдать</b> правила и <b>играть</b> в подвижные игры
31.	Осаливание и самоосаливание. Финты при осаливании. Игра.	1	29.04		<b>Выполнять</b> ловлю и броски мяча в парах, броски мяча правой и левой рукой.
32.	Тактика игры. Игра.	1	06.05		<b>Играть</b> в спортивную игру Лапта.
33.	Тактика игры. Игра.	1	13.05		<b>Работать</b> в паре, группе, слушать тренера.
34.	Игра по правилам.	1	20.05		<b>Пробегать</b> на скорость дистанцию 30 м.
					<b>Выполнять</b> беговую разминку.
					Метать мяч, как на дальность, так и на точность.
					<b>Прыгать</b> в длину с места
					Бегать различные варианты эстафет
					<b>Выполнять</b> броски набивного

					мяча от груди и снизу.
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>			

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КТП

2024 – 2025 учебный год

Предмет: Спортивные игры

Класс - 9

Учитель – Касилов Сергей Геннадьевич

№ п/п	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений