

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО <i>Сидорова И.А.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08.</u> 20 <u>21</u> г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ» <i>Липовская Л.Н.</i> « <u>31</u> » <u>08.</u> 20 <u>21</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ «Почаевская СОШ» <i>Смогарева Н.В.</i> Приказ № <u>1/2021</u> от « <u>31</u> » <u>08.</u> 20 <u>21</u> г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный предмет)
для базового уровня 5-9 классы
(уровень: базовый, профильный)
5 лет
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. - М.: Просвещение, 2015

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Верешко Елена Ивановна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Липовская Любовь Николаевна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08. 2021г.

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования для 5–9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (базовый уровень), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015г., 11.12.2020г. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 5 класс - 170 часов (5 недельных часов);
- 6 класс - 204 часа (5 недельных часов, 1 час за счет компонента ОУ);
- 7 класс - 136 часов (4 недельных часов);
- 8 класс - 136 часов (3 недельных часа);
- 9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

Программа по русскому языку для основного общего образования рассчитана на 782 часа.

Цели и задачи изучения предмета

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Планируемые результаты освоения курса русского языка

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством

познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

- Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой

и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
5 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Язык – важнейшее средство общения.	2	Гражданское Патриотическое
2.	Повторение пройденного в 1-4 классах.	25	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	14	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
5.	Лексика. Культура речи.	9	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	1	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
7.1.	Имя существительное.	21	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
7.2.	Имя прилагательное.	9	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
7.3.	Глагол.	21	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
8.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	12	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
	Итого	170 ч.	

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Язык. Речь. Общение.	1	Гражданское Патриотическое
2.	Повторение изученного в 5 классе.	16	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.	Текст.	3	Гражданское Патриотическое Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
4.	Лексика. Фразеология. Культура речи.	14	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
5.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	25	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
6.	Имя существительное.	18	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
7.	Имя прилагательное.	24	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
8.	Имя числительное.	18	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
9.	Местоимение.	26	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
10.	Глагол.	21	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
11.	Повторение и систематизация изученного	4	Ценности научного познания Эстетическое

			Трудовое
	Итого	170 ч.	

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Ценности научного познания Эстетическое
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах.	15	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.	Морфология и орфография. Культура речи.		
3.1	Причастие.	32	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.2	Деепричастие.	11	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.3	Наречие.	30	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.4	Категория состояния.	4	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
4.	Служебные части речи.	1	
4.1	Предлог.	8	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
4.2	Союз.	11	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
4.3	Частицы.	12	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
5.	Междометие.	8	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
6.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	10	Ценности научного познания Эстетическое

			Трудовое
	Итого	170	

8 класс




№	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Функции русского языка в современном мире.	1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
2.	Повторение пройденного в 5 – 7 классах.	13	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	116	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.1	Словосочетание.	7	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.2	Простое предложение.	4	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.3	Простые двусоставные предложения.	22	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.4	Простые односоставные предложения.	14	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.5	Неполные предложения.	2	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.6	Однородные члены предложения.	18	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.7	Обособленные члены предложения.	21	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.8	Обращения, вводные слова и междометия.	17	Ценности научного познания

			Эстетическое Трудовое
3.9	Прямая и косвенная речь.	11	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
4	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	4	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
	Резервные часы	2	
	Итого	136	

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Международное значение русского языка.	1	Гражданское Патриотическое
2.	Повторение.	13	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.	Сложные предложения.	11	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.1	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП).	12	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.2	Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП).	35	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.3	Бессоюзные сложные предложения (БСП).	13	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.4	Сложные предложения с различными видами связи.	12	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
4.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	5	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
	Итого	102	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ 30 августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 107 от 31 августа 2023 г.
---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2023/2024 учебный год

Предмет русский язык

Класс 8

УМК Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.
/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.;

науч. ред. Н.М.Шанский/.-4-е изд. – М.: Просвещение, 2022;

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской,
М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей
общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.;
науч. ред. Н.М.Шанский/.- М.: Просвещение, 2022;

Учитель, категория: Верешко Елена Ивановна, высшая квалификационная категория

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Дата	
				план	факт
Модуль «Школьный урок»					
Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч)					
1	Функции русского языка в современном мире.	1	Знать основные функции русского языка, его место в группе восточнославянских языков, его значение как государственного языка и одного из мировых языков. Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.	01.09	
Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах (4ч + 2ч)					
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Фонетика и графика. Орфография	1	Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-7 классах. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников. Систематизация знаний по фонетике. Уметь выполнять фонетический разбор. Определять проблемы собственной учебной деятельности.	04.09	
3	Повторение изученного. Морфемика и словообразование	1	Систематизация знаний по морфемике. Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор. Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами.	06.09	
4	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	Систематизация знаний по лексике и фразеологии. Знать понятия фразеологии. Определять проблемы собственной учебной деятельности.	08.09	

5	Повторение изученного. Морфология. Входное тестирование	1	Систематизация знаний по морфологии. Уметь выполнять лингвистический разбор. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников	11.09	
6	Р.р. Строение текста. Стили речи.	1	Систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте, о стилях речи. Уметь выполнять лингвистический разбор. Умение работать коллективно и индивидуально.	13.09	
7	Р.р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	1	Фронтальная, индивидуальная работа Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение – описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности. Работают с текстами, составляют план, подбирают материалы к сочинению.	15.09	

**Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание**

8-9	Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании.	2	Знать строение словосочетания. Умение работать в парах, взаимопроверка. Уметь определять способы связи в словосочетании, конструировать их. Знать строение и значение словосочетаний, уметь делать схемы.	18.09 20.09	
10	Грамматическое значение словосочетаний.	1	Уметь выделять словосочетание в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы.	22.09	
11	Грамматическое значение		Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами.		

	словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Умение работать в парах, взаимопроверка.	25.09	
Синтаксис и пунктуация. Предложение					
12	Строение и грамматическое значение предложения.	1	Фронтальная, групповая работа Знать строение и грамматическое значение предложения. Уметь выделять грамматическую основу, определять цель высказывания. Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.	27.09	
13	Интонация предложения.	1	Фронтальная работа Знать, что такое интонация, ее элементы. Правильно читать фразы в соответствии с пометками, обозначающими: а) паузы; б) логическое ударение; в) мелодическое движение голоса. Уметь готовить устное высказывание с точки зрения интонации (на уровне фраз и небольших текстов). Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников.	29.09	
14	Р.Р. Характеристика человека	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Пишут сочинение	02.10	
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Фронтальная, парная работа Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Уметь осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи. Определять проблемы собственной учебной деятельности.	04.10	

16	Р.р. Сочинение-описание памятника архитектуры.	1	Фронтальная, индивидуальная работа Уметь описывать памятники архитектуры. знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка. Умение строить текст устного описания на заданную тему.	06.10	
17	Двусоставные предложения. Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения.	1	Фронтальная работа Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами.	09.10	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Фронтальная работа Знать, что такое сказуемое, простое глагольное сказуемое и его способы выражения. Умение работать в парах, взаимопроверка.	11.10	
19	Составное глагольное сказуемое.	1	Фронтальная работа Знать, что такое составное глагольное сказуемое. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников.	13.10	
20-21	Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого	2	Фронтальная работа Знать, что такое составное именное сказуемое. Уметь различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных	16.10 18.10	

			конкретных примерах. Владеть монологической и диалогической речью.		
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Фронтальная работа Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Самостоятельно оценивать свою учебную д-ть посредством сравнения с деятельностью других учеников.	20.10	
23	Повторение и систематизация знаний по теме «Сказуемое», подготовка к контрольному диктанту	1	Повторение и систематизация знаний по изученному материалу	23.10	
24	Р.р. Сжатое изложение по тексту упражнения 189 «Встреча с Дерсу»	1	Умение писать сжатое изложение. Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме	25.10	
25	Контрольная работа по теме «Словосочетание . Простое предложение и его грамматическая основа».	1	Индивидуальная работа. Тематический контроль Определить уровень усвоения темы. Определять проблемы собственной учебной деятельности.	27.10	
Второстепенные члены предложения					
26-27	Дополнение. Работа над ошибками.	2	Фронтальная работа, работа с консультантом Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме. Знать трудные случаи выражения дополнений. Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения	08.11	

			с установленными нормами. Умение работать в парах, взаимопроверка.		
28	Определение.	1	Фронтальная работа Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять определения в речи. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников.	10.11	
29	Р.р. Изложение по тексту Д. Лихачева «Русский язык»	1	Фронтальная, индивидуальная работа Уметь определять способ и средства связи предложений в тексте. Анализ текста изложения (определять стиль, типологическую структуру текста, способы и средства связи предложений). Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.	13.11	
30	Приложение.	1	Фронтальная работа Знать что такое приложение. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Владеть монологической и диалогической речью.	15.11	
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1	Фронтальная работа Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Оценивать деятельность	17.11	

			<p>одноклассников посредством сравнения с установленными нормами.</p> <p>Умение работать в парах, взаимопроверка.</p>		
32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	<p>Знать что такое обстоятельство, выраженные сравнительными оборотами.</p> <p>Уметь работать по заданному алгоритму, определять проблемы собственной учебной деятельности.</p>	20.11	
33	Р.р. Публичное выступление об истории своего края (упр. 240)	1	<p>Фронтальная, индивидуальная работа</p> <p>Знать что такое риторика, основные приемы ораторской речи.</p> <p>Уметь публично выступать. Знать особенности публичного выступления. Умение строить текст. Развитие памяти.</p>	22.11	
34	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Определить уровень усвоения темы.</p> <p>Определять проблемы собственной учебной деятельности.</p>	24.11	
Односоставные предложения					
35-36	Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Работа над ошибками.	2	<p>Фронтальная работа, работа с консультантом</p> <p>Знать особенности употребления в речи определенно-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях.</p> <p>Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	27.11 29.11	
37-38	Неопределенно-личное предложение.	2	<p>Фронтальная работа</p> <p>Знать, когда употребляются в речи неопределенно-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных</p>	01.12 04.12	

			высказываниях. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью.		
39-40	Безличные предложения.	2	Фронтальная работа Знать о безличных предложениях, способах выражения сказуемого в этих предложениях. Развитие речевой культуры ученика.	06.12 08.12	
41	Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце».	1	Фронтальная, индивидуальная работа Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение – описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать односоставные предложения. Умение строить текст на заданную тему. Уметь работать по заданному плану.	11.12	
42-43	Назывные предложения.	2	Фронтальная работа Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений. Уметь проводить наблюдения: стилистические возможности односоставных предложений (тексты). Свободная работа с текстами художественных произведений.	13.12 15.12	
44	Р.р. Рассказ на свободную тему (упр. 290).	1	Фронтальная, индивидуальная работа Уметь создавать текст повествовательного характера, создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассказа. Уметь строить связный текст.	18.12	

45-46	Понятие о неполных предложениях. Рубежный контроль	2	Фронтальная работа Знать о неполных предложениях, сферу их употребления. Уметь определять неполные двусоставные и односоставные предложения. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	20.12 22.12	
47	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	Индивидуальная работа. Тематический контроль Определить уровень усвоения темы. Определять проблемы собственной учебной деятельности.	25.12	

Предложения с однородными членами

48-49	Понятие об однородных членах. Работа над ошибками.	2	Фронтальная работа, работа с консультантом Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Знать общее понятие о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью; Уметь отличать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединенными неповторяющимся союзом и, да (=и) от сложного предложения с аналогичной связью. Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.	27.12	
50-51	Однородные и неоднородные определения.	2	Фронтальная работа Знать, что такое однородные и неоднородные определения; уметь опознавать эти виды определений в речи; грамотно оформлять их пунктуацию при письме. Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.	29.12 10.01	

52 53 54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	3	Фронтальная работа, парная работа Знать об однородных членах, связанных сочинительной связью и правила пунктуации. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Владеть монологической и диалогической речью.	12.01 15.01 17.01 19.01	
55	Р.р. Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг» (упр. 337)	1	Фронтальная, индивидуальная работа Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение – описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности. Умение строить текст на заданную тему. Уметь работать по заданному плану.	22.01	
56 57 58	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	3	Фронтальная, парная работа Знать особенности данной синтаксической конструкции, уметь употреблять ее в речи. Владеть правилами постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Владеть монологической и диалогической речью.	24.01 26.01 29.01	
59	Р.р. Рассуждение на основе литературного произведения	1	Фронтальная, индивидуальная работа Знать приемы такого типа речи, как рассуждение, уметь строить собственные высказывания, приводить аргументы и пересказывать текст. Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текста-рассуждение.	31.01	

60	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Фронтальная, парная работа Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Знать общее понятие о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Владеть монологической и диалогической речью.	02.02	
61	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	Индивидуальная работа. Тематический контроль Проверка знания учеников об обобщающих словах при однородных членах; закрепление навыка постановки знаков препинания. Определять проблемы собственной учебной деятельности.	05.02	
Предложения с обособленными членами					
62-63	Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Работа над ошибками.	2	Фронтальная работа, работа с консультантом Знать об обособлении членов предложения; обособленные определения и приложения. Уметь выразительно читать. Владеть монологической и диалогической речью.	07.02 09.02	
64	Обособление несогласованных и согласованных определений.	1	Фронтальная работа Знать особенности обособления согласованных и несогласованных определений; знаки препинания при приложении. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников. Владеть монологической и диалогической речью.	12.02	
65	Обособление приложений и	1	Фронтальная работа Знать правила образования причастного	14.02	

	определений, выраженных причастным оборотом.		<p>оборота; знаки препинания при причастном обороте.</p> <p>Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников</p>		
66	Особенности обособления приложения.	1	<p>Фронтальная работа</p> <p>Знать особенности обособления приложений; знаки препинания при приложении.</p> <p>Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников.</p>	16.02	
67-68	Р.р.Изложение по тексту А Осипова «Суворов».	2	<p>Фронтальная, индивидуальная работа</p> <p>Уметь пересказывать прослушанный текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме.</p> <p>Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</p>	19.02 21.02	
69	Обособление определений и приложений. Повторение.	1	<p>Фронтальная работа</p> <p>Знать об обособлении членов предложения; обособленные определения и приложения. Уметь видеть их в предложении и оформлять на письме.</p> <p>Уметь выразительно читать. Владеть монологической и диалогической речью.</p>	26.02	
70	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения».	1	<p>Индивидуальная работа. Текущий контроль</p> <p>Проверка знания учеников об обобщающих словах при однородных членах; закрепление навыка</p>	28.02	

			постановки знаков препинания. Определять проблемы собственной учебной деятельности.		
71-72	Обособленные обстоятельства. Работа над ошибками.	2	Фронтальная, групповая работа Знать об обстоятельстве как второстепенном члене предложения и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Уметь применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствование умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью.	01.03 04.03	
73	Обособленные обстоятельства. Повторение.	1	Фронтальная, групповая работа	06.03	
74	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	Фронтальная работа Закрепить пунктуационные навыки. Уметь делать синтаксический разбор. Уметь строить связный текст.	11.03	
75-76	Понятие об обособлении уточняющих членов предложения.	2	Фронтальная работа Знать об обособлении уточняющих членов предложения и о роли, значении в предложении. Уметь работать по заданному алгоритму, определять проблемы собственной учебной деятельности.	13.03 15.03	
77	Обособление уточняющих членов	1	Фронтальная, групповая работа Знать об обособлении уточняющих членов предложения. Уметь	18.03	

	предложения.		<p>обнаруживать уточняющие члены в устной и в тексте. Иметь понятие о разделительных и выделительных знаках препинания.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>		
78	Разделительные и выделительные знаки препинания.	1	<p>Фронтальная, групповая работа</p> <p>Иметь понятие о разделительных и выделительных знаках препинания.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>	20.03	
79	Уточняющие члены предложения. Повторение.	1	<p>Знать об обособлении уточняющих членов предложения, типы речи, типы связи слов в словосочетании и типы связи предложений в тексте.</p> <p>Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной работы.</p>	22.03	
80	Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	<p>Индивидуальная работа. Тематический контроль</p> <p>Проверка знания учеников по темам: «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения».</p> <p>Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью.</p>	01.04	
Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями					
81-82	Обращения и знаки препинания при нем. Работа над ошибками.	2	<p>Знать об обращении и его роли в предложении, его способах выражения, стилистических особенностях. Уметь пунктуационно выделять обращение.</p> <p>Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами.</p> <p>Умение работать в парах,</p>	03.04 05.04	




			взаимопроверка.		
83-84	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2	Фронтальная работа Знать о вводных словах и предложениях, их роли в тексте. Уметь выразительно читать.	08.04 10.04	
85	Р.р. Сочинение рассуждение на тему «Книги – наши верные друзья»	1	Фронтальная, индивидуальная работа Знать приемы такого типа речи, как рассуждение, уметь строить собственные высказывания, приводить аргументы и пересказывать текст. Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текста-рассуждение.	12.04	
86	Предложения с междометиями.	1	Фронтальная, групповая работа Уметь находить вводные слова и предложения в тексте, показать роль междометий и слов «да», «нет» в предложении, закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями. Развитие культуры речи учеников.	15.04	
87-88	Вставные конструкции.	2	Фронтальная, парная работа Знать о вставных конструкциях, их структурные и интонационные особенности, роль в предложении. Уметь правильно интонационно выделять вставные конструкции. Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами. Умение работать в парах, взаимодействие. Выразительно читать.	17.04 19.04	
89	Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему.	1	Фронтальная, индивидуальная работа Знать требования к устному выступлению, понимать значение понятий «публичный» и «публицистический», уметь использовать характерные для стиля средства языка, отбирать, обрабатывать	22.04	

			и структурировать информацию. Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.		
90	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Повторение.	1	Фронтальная, групповая работа Знать об обращении, вводных словах и вставных конструкциях. Определять проблемы собственной учебной деятельности.	24.04	
91	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями и междометиями».	1	Индивидуальная работа. Тематический контроль Знать об обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. Уметь отличать эти слова и конструкции от членов предложения. Определять проблемы собственной учебной деятельности.	26.04	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь					
92	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Работа над ошибками.	1	Фронтальная работа Знать понятие «прямая речь». Уметь правильно расставлять знаки препинания при прямой речи. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью.	27.04	
93	Диалог.	1	Фронтальная, парная работа Знать, что такое диалог. Уметь правильно оформлять диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с диалогом, пользоваться схемами при обозначении предложений с диалогом. Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.	03.05	
94	Косвенная речь. Замена прямой	1	Фронтальная работа	06.05	

	речи косвенной.		Знать о косвенной речи. Уметь правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.		
95	Р.р. Сравнительная характеристика героинь картины К. Брюллова «Портрет сестер А.А и О.А. Шишмаревых»	1	Фронтальная работа, индивидуальная работа Уметь создавать текст – сравнительную характеристику, опираясь на правила сравнения, устанавливая между объектами сходство и различие. Использовать при строении высказывания лексические и синтаксические средства. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью.	08.05	
96	Цитаты и их оформление на письме.	1	Фронтальная работа Знать о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	10.05	
97	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1	Индивидуальная работа. Тематический контроль Знать о прямой и косвенной речи, способах передачи чужой речи, находить в тексте и уметь их оформлять знаками препинания. Определять проблемы собственной учебной деятельности.	13.05	
98	Словосочетание и простое предложение. Повторение.	1	Фронтальная работа Повторить и закрепить пройденное по темам. Уметь определять связь между словами в словосочетании и предложении. Уметь различать однородные и неоднородные	15.05	

			<p>определения Уметь расставлять знаки препинания.</p> <p>Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью.</p>		
99	<p>Обособленные и уточняющие члены предложения. Повторение.</p> <p>Рубежный контроль</p>	1	<p>Фронтальная, парная работа</p> <p>Повторить и закрепить пройденное по темам, определять причину обособления. Уметь различать вводные слова и члены предложения, сходные с ними. Правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью.</p>	17.05	
100	Контрольный диктант.	1	<p>Индивидуальная работа, работа с консультантом. Итоговый контроль</p> <p>Определение уровня усвоения темы для дальнейшей работы с ней.</p> <p>Уметь находить и проверять свои ошибки.</p> <p>Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.</p> <p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.</p>	20.05	
101 - 102	<p>Р.р. Сочинение-повествование с элементами описания (рассуждения)</p> <p>Подведение итогов года.</p>	2	<p>Уметь выполнять лингвистический анализ, письменно излагать текст, высказывать собственное мнение по прочитанному и приводить аргументы.</p> <p>Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</p>	22.05 24.05	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ 30 августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 107 от 31 августа 2023 г.
---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2023/2024 учебный год

Предмет русский язык

Класс 9

УМК Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: /С.Г.Бархударов и др./4-е изд.; – М.: Просвещение, 2022;

Русский язык. Сборник примерных рабочих программ.5-9 классы. Предметная линия учебников Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Бархударов С.Г. и др. М.: Просвещение, 2019.

Учитель, категория Липовская Любовь Николаевна, первая квалификационная категория

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
Модуль «Школьный урок»					
1	Международное значение русского языка.	1	01.09		Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.
Повторение изученного в 5-8 классах					
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	04.09		Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.
3	Лексика и фразеология. Орфография	1	06.09		Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.
4	Морфемика и словообразование.	1	08.09		Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.
5	Морфология. Орфография.	1	11.09		Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.
6	Анализ входной контрольной работы. Самостоятельные и служебные части речи	1	13.09		Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения.
7	Входная контрольная работа		15.09		
8-9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2	18.09 20.09		Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.					
10-11	Сложное предложение.	2	22.09		Иметь общее

	Основные виды сложных предложений.		25.09		представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.
12-13	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2	27.09 29.09		Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.
Сложносочиненные предложения					
14-15	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2	02.10 04.10		Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.
16	Р/р. Рецензия на прочитанную книгу с использованием ССП	2	06.10		Уметь писать рецензии.
17	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное предложение»		09.10		
18	Анализ контрольной работы. Р/р. Сжатое изложение		11.10		Уметь писать изложение, отбирая основную информацию
Сложноподчиненные предложения					
19	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	13.10		Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки.
20	Строение СПП. Схемы СПП.	1	16.10		Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.
21	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1	18.10		Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа.
22-23	Р/р. Изложение.	2	20.10 23.10		Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие

					способности.
24-25	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2	25.10 27.10		Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.
26-27	СПП с придаточными изъяснительными.	2	08.11 10.11		Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.
28	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	13.11		Получить представление о придаточных обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
29	СПП с придаточными степени и образа действия.	1	15.11		Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
30	СПП с придаточными места.	1	17.11		Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
31	СПП с придаточными времени.	1	20.11		Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
32	СПП с придаточными условными.	1	22.11		Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
33	СПП с придаточными причины.	1	24.11		Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины.

					Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
34	СПП с придаточными цели.	1	27.11		Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
35-36	СПП с придаточными сравнительными.	2	29.11 01.12		Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
37-38	СПП с придаточными уступительными.	2	04.12 06.12		Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
39-40	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	2	08.12 11.12		Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
41-42	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	2	13.12 15.12		Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.
43-45	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3	18.12 20.12 22.12		Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.
46	Рубежный контроль.	1	25.12		

47	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.		27.12		Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.
48	Анализ рубежного контроля. Р/р. Деловые бумаги.	1	29.12		Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.
Бессоюзные сложные предложения					
49-50	Бессоюзные сложные предложения	2	10.01 12.01		Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.
51-52	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП	2	15.01 17.01		Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.
53-54	Двоеточие в БСП	2	19.01 22.01		Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).
55-56	Тире в БСП.	2	24.01 26.01		Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).
57-58	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	2	29.01 31.01		Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.
Сложные предложения с различными видами связи.					

59-63	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	5	02.02 05.02 07.02 09.02 12.02		Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
64-65	Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	2	14.02 16.02		Развитие речи, творческих способностей. Закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.
66	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1	19.02		Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.

67-68	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	21.02 26.02		Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.
Общие сведения о языке.					
69	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	28.02		Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества.
70-71	Русский литературный язык и его стиль.	2	01.03 04.03		Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста.
72-73	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	2	06.03 11.03		Обучить навыкам работы с тестами.
Повторение.					
74-75	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	13.03 15.03		Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и

					орфографии.
76-77	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	18.03 20.03		Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.
78-79	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2	22.03 01.04		Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.
80-81	Повторение. Морфология. Именные части речи.	3	03.04 05.04 08.04		Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.
82-83	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	10.04 10.04		Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.
84-85	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2	12.04 15.04		Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.
86-87	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2	17.04 19.04		Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.
88-89	Повторение. Служебные части речи.	2	18.04 19.04		Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.
90-91	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	2	22.04 24.04		Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.
92	Анализ изложения	1	26.04		Развитие творческих способностей
93-94	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	2	27.04 06.05		Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.

95	Употребление знаков препинания.	1	08.05		
96	Итоговый контрольный срез		13.05		Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.
97-98	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	2	15.05 17.05		Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи
99	Анализ сочинения	1	17.05		Развитие творческих способностей
100-102	Контрольная работа в формате ОГЭ	3	20.05 22.05 24.05		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КТП

2023 – 2024 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 9

Учитель: Липовская Любовь Николаевна

№п/п	Тема урока	Количество часов по плану	Количество часов фактически	Обоснование изменений
1.	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	1	С учётом годового календарного учебного графика МБОУ «Почаевская СОШ» на 2023-2024 учебный год, праздничных дней и их переноса по предмету проведено уплотнение материала
2.	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА. Анализ сочинения.	3	2	
	Итого	5	3	

