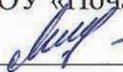
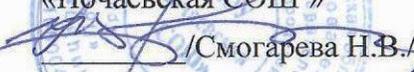


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ «30» августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 107 от «31» августа 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный предмет)
для базового уровня 11 класс
(уровень: базовый, профильный)
1 год
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева, Ю.Н.Леонтьева, А.В. Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н. Кузина, А.И. Власенков. классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /С.Г.Бархударов и др./.- М.: Просвещение, 2021;

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Верешко Елена Ивановна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория
(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая примерная программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2021 г.

Цель реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

Планируемые результаты освоения курса русского языка

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том

числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета в 11 классе

ВВЕДЕНИЕ. Русский язык в современном мире. Экология языка.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире.

Пунктуационные нормы русского языка.

Простое осложненное предложение.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обособленные приложения. Знаки препинания.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Обобщающие слова при однородных членах.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
 Знаки препинания в предложении с разными видами связи
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ
 Понятие о функциональной стилистике.
 Стилистическая норма русского языка.
 Разговорная речь. Функции разговорной речи.
 Научный стиль. Особенности научно- популярного стиля.
 Официально- деловой стиль.
 Публицистический стиль.
 Жанры публицистики. Лингвистические заметки.
 Хроника, репортаж.
 Интервью.
 Очерк. Язык рекламы
 Культура публичной речи.
 Язык художественной литературы.
 Обобщение и систематизация изученного материала.

Учебно-тематический план

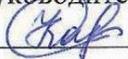
Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольная работа /тест
Введение	1	-	-
Язык и речь	30	-	4
Функциональная стилистика и культура речи	27	11	2
Повторение	10	-	4

Итого	68	11	10
-------	----	----	----

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ «30» августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 107 от «31» августа 2023 г.
---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023/2024 учебный год

Предмет русский язык

Класс 11

Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /Л.М.Рыбченкова и др./.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2021;

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева, Ю.Н.Леонтьева, А.В. Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н. Кузина, А.И. Власенков. М.: Просвещение, 2021;

Учитель, категория: Верещко Елена Ивановна, высшая квалификационная категория

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы Учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
Модуль «Школьный урок»					
Введение					
1	Русский язык в современном мире. Экология языка.	1	04.09		Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
Язык и речь					
2	Синтаксис. Синтаксические нормы Входная контрольная работа.	1	07.09		Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных но-

					сителях. Проверить знания учащихся
3	Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	1	11.09		Обобщить знания учащихся о видах предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.
4-5	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	14.09 18.09		Обобщить знания учащихся о главных членах предложения, формировать навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым
6	Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	21.09		Обобщить знания учащихся о двусоставных и односоставных предложениях, распространенных и нераспространенных предложениях
7	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	25.09		Обобщить знания учащихся о полных и неполных предложениях, формировать навыки постановки тире в неполном предложении
8	Пунктуационные нормы русского языка. Простое осложненное предложение.	1	28.09		Обобщить знания учащихся об интонации и ее роли в предложении
9-10	Знаки препинания в предложениях с	2	02.10		Обобщить знания учащихся об однородных членах предложения, форми-

	<p>однородными членами.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах</p>		05.10		<p>рывать навыки постановки знаков препинания при однородных членах</p>
11-14	<p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление приложений. Обособление определений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.</p>	4	09.10 12.10 16.10 19.10		<p>Обобщить знания учащихся об обособленных членах предложения, формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных членах</p>
15-16	<p>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.</p>	2	23.10 26.10		<p>Повторить и обобщить знания учащихся; формировать навыки грамотного пунктуационного оформления вводных и вставных конструкций в письменной речи</p>
17-18	Контрольное тестирование	2	09.11 13.11		<p>Проверить знания учащихся Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде</p> <p>на различных информационных носителях.</p>

19-21	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	3	16.11 20.11 23.11		Обобщить знания учащихся об интонации и ее роли в предложении
22	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	27.11		Закрепить знания о структуре ССП, формировать навыки постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении
23-25	Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	3	30.11 04.12 07.12		Закрепить знания о структуре СПП, показать синонимичность придаточных определительных с обособленными оборотами в ПП, формировать умение пользоваться этими оборотами в речи
26-27	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	11.12 14.12		Закрепить знания о структуре БСП, формировать навыки постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении
28-29	Знаки препинания в предложении с разными видами связи	2	18.12 21.12		Закрепить знания о структуре сложных предложений с разными видами связи, формировать навыки постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи
30-31	Контрольное тестирование	2	25.12		Проверить знания учащихся

			28.12		
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ					
32	Понятие о функциональной стилистике.	1	11.01		Обобщить и углубить знания по функциональной стилистике и стилистической норме русского языка
33	Стилистическая норма русского языка.	1	15.01		Обобщить и углубить знания по теме «Разговорный стиль речи»
34	Разговорная речь. Функции разговорной речи.	1	18.01		Обобщить и углубить знания по теме «Разговорный стиль речи»
35-36	Научный стиль. Особенности научно-популярного стиля.	2	22.01 25.01		Обобщить и углубить знания по теме «Научный стиль речи»
37	Официально-деловой стиль	1	29.01		Обобщить и углубить знания по теме «Официально-деловой стиль речи»
38	РР Составление резюме	1	01.02		
39	Публицистический стиль.	1	05.02		Обобщить и углубить знания по теме «Публицистический стиль речи», познакомить учащихся с жанрами публицистического стиля речи

40-41	Жанры публицистики. Лингвистические заметки.	2	08.02 12.02		Познакомить учащихся с жанрами публицистического стиля речи
42-44	РР Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.	3	15.02 19.02 22.02		
45-47	РР Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	3	26.02 29.02 04.03		
48-49	Хроника, репортаж, интервью. Особенности публицистических жанров.	2	07.03 11.03		Познакомить учащихся с жанрами публицистического стиля речи
50-52	РР Хроника. Репортаж. Интервью (по выбору)	3	14.03 18.03 21.03		Познакомить учащихся с жанрами публицистического стиля речи
53	Очерк. Язык рекламы	1	01.04		Научить писать портретный очерк
54	РР Культура публичной речи.	1	04.04		Познакомить учащихся с жанрами публицистического стиля речи
55-56	Язык художественной литературы.	2	08.04 11.04		«...Правильно понять художественный текст через язык, т.е. языковые дроби, из которых слагаются целые образные единицы художественного

					языка». (Н.М.Шанский)
57-58	Контрольное тестирование	2	15.04 18.04		Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10-11 КЛАССАХ					
59-64	Повторение изученного в 10-11 классах.	6	22.04 25.04 27.04 02.05 06.05 13.05		Итоговая проверка знаний учащихся
65-68	Итоговая контрольная работа	4	16.05 20.05 23.05 23.05		Анализ контрольной работы

