


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>Рассмотрено</b> Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 5 от 29 июня 2022 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ от 30 июня 2022 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 115 от 31 августа 2022 г.
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию  
(учебный предмет)  
для базового уровня класс – 10-11  
(уровень: базовый, профильный)  
2 года  
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе:  
авторской программы Лазебниковой А. Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы.  
Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы : учеб. пособие  
для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е.  
Л. Рутковская. — М.: Просвещение, 2019. — 48 с.

---

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Касилова Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания, высшая  
квалификационная категория  
(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021);
2. «Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Авторской программы Лазебниковой А. Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. — М. : Просвещение, 2019. — 48 с..
4. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ «Почаевская СОШ» Грайворонского района, утверждённого приказом директора МБОУ «Почаевская СОШ» № от 31.08.2021 г.

### Реализуется на основе учебников:

Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.

Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.

## 2. Цели рабочей программы по предмету «Обществознание»:

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий

других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

— гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

— необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

— гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

— экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

— социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

— экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

— умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

— умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

### **3. Место предмета «Обществознание» в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается в 10 и 11 классе - общее количество времени за 2 года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа в неделю-68 часов в год.

### **4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **1. Патриотического воспитания**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения обществознания в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности

оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

### **3. *Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)***

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **4. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья***

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### **5. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения***

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

### **6. *Экологического воспитания***

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью. Осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением чело веком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

— способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и ин формационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении. Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Содержание курса «Обществознание»**

#### **10 класс**

##### **Тема I — Человек в обществе. (21 час)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека:

основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

## **Тема II — Общество как мир культуры.(16 часов)**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

## **Тема III — Правовое регулирование общественных отношений. (32 часа)**

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

## 11 класс

### **Тема I. Экономическая жизнь общества.**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

### **Тема II. Социальная сфера.**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Тема III. Политическая жизнь общества.**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

## 6. Тематическое распределение количества часов




<b>10 класс Обществознание</b>		
Раздел (тема)	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Тема I. Человек в обществе	21	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Тема II. Общество как мир культуры	15	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Тема III. Правовое регулирование общественных отношений	32	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>

<b>11 класс Обществознание</b>		
Раздел (тема)	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Тема I. Экономическая жизнь общества.	28	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>



Тема II. Социальная сфера.	18	<p>патриотическое воспитание,  гражданское воспитание,  духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания,  эстетическое воспитание: формирование</p> <p style="text-align: right;">ценност</p> <p>ного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание,  экологическое воспитание</p>
Тема III. Политическая жизнь общества.	22	<p>патриотическое воспитание,  гражданское воспитание,  духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания,  эстетическое воспитание: формирование</p> <p style="text-align: right;">ценност</p> <p>ного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание,  экологическое воспитание</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
Руководитель МО  /Касилова С.А./	Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./	Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.	30 августа 2023 г.	Приказ № 107 от 31 августа 2023 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
на 2023/2024 учебный год**

**Предмет: Обществознание**

**Класс: 11**

**УМК:**

Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г

Авторской программы Лазебниковой А. Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. — М. : Просвещение, 2019. — 48с.

**Учитель, категория** Касилова Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Обществознание 11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>					
<b>Тема I. Экономическая жизнь общества (26 ч)</b>					
1.	Роль экономики в жизни общества	1	05.09		<b>Характеризовать</b> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. <b>Называть</b> показатели уровня жизни населения. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.
2.	Роль экономики в жизни общества. <i><b>Входной контрольный срез</b></i>	1	07.09		<b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. <b>Аргументированно обосновывать</b> взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.
3.	Экономика: наука и хозяйство. <i><b>Анализ контрольного среза</b></i>	1	08.09		<b>Характеризовать</b> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. <b>Различать</b> и описывать абсолютные и относительные экономические величины.
4.	Экономика: наука и хозяйство	1	12.09		Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». <b>Называть</b> различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры
5.	Экономический рост и развитие	1	14.09		<b>Раскрывать</b> , используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».
6.	Экономический рост и развитие	1	19.09		<b>Различать</b> и сравнивать пути достижения экономического роста. <b>Объяснять</b> сущность и причины циклического развития экономики. <b>Описывать</b> фазы экономического цикла
7.	Рыночные отношения в экономике	1	21.09		<b>Характеризовать</b> рыночную экономическую систему.

8.	Рыночные отношения в экономике	1	26.09		<p><b>Объяснять</b> механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p><b>Приводить</b> примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p>
9.	Фирма в экономике	1	28.09		<p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные факторы производства и факторные доходы. <b>Обосновывать</b> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные виды деятельности ученика.</p> <p><b>Различать</b> и <b>сравнивать</b> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p><b>Приводить</b> примеры постоянных и переменных издержек производства.</p> <p><b>Моделировать</b> практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. <b>Называть</b> основные виды налогов на предприятие.</p> <p><b>Оценивать</b> значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p>
10.	Фирма в экономике	1	03.10		
11.	Финансовый рынок	1	05.10		<p><b>Различать</b> деятельность различных финансовых институтов.</p> <p><b>Выделять</b> цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. <b>Раскрывать</b> роль фондового рынка в рыночных структурах.</p> <p><b>Называть</b> основные правила поведения потребителей на финансовом рынке.</p> <p><b>Объяснять</b> возможности финансирования малых и крупных предприятий</p>
12.	Финансовый рынок	1	10.10		
13.	Экономика и государство	1	12.10		<p><b>Анализировать</b> различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p><b>Конкретизировать</b> задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> налоговую систему РФ.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской</p>
14.	Экономика и государство	1	17.10		

					экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа
15.	Финансовая политика государства	1	19.10		<b>Характеризовать</b> типы финансовой политики государства. <b>Объяснять</b> цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.
16.	Финансовая политика государства	1	24.10		<b>Аргументированно показывать</b> влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. <b>Описывать</b> бюджетную систему РФ. <b>Различать</b> виды и причины инфляции. <b>Давать</b> оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп
17.	Занятость и безработица	1	26.10		<b>Характеризовать</b> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. <b>Различать</b> виды и причины безработицы.
18.	Занятость и безработица	1	07.11		<b>Объяснять</b> значение понятия «занятость». <b>Приводить</b> примеры особенностей труда молодёжи. <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда
19.	Мировая экономика	1	09.11		<b>Объяснять</b> предпосылки международного разделения труда.
20.	Мировая экономика	1	14.11		<b>Различать</b> и <b>сопоставлять</b> направления государственной политики в области международной торговли. <b>Давать</b> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. <b>Извлекать</b> из СМИ и <b>обобщать</b> информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития
21.	Экономическая культура	1	16.11		<b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.
22.	Экономическая культура	1	21.11		<b>Различать</b> морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. <b>Объяснять</b> поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. <b>Раскрывать</b> на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики
23.	Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Экономическая	1	23.11		<b>Выполнять</b> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. <b>Работать</b> над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. <b>Находить</b> нужную социально-правовую

	жизнь общества»				информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей
24.	Практикум по теме «Экономическая жизнь общества»	1	28.11		
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	30.11		
26.	<b>Рубежная контрольная работа</b>	1	05.12		
<b>Тема II. Социальная сфера (18 ч)</b>					
27.	Социальная структура общества. <i>Анализ контрольной работы</i>	1	07.12		<b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки. <b>Раскрывать</b> на примерах роль малых социальных групп в обществе. <b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе.
28.	Социальная структура общества	1	12.12		<b>Называть</b> критерии социальной стратификации. <b>Различать</b> виды социальной мобильности
29.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	14.12		<b>Перечислять</b> виды социальных норм. <b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль. <b>Различать</b> санкции социального контроля.
30.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	19.12		<b>Приводить</b> примеры проявления отклоняющегося поведения. <b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью. <b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире
31.	Нации и межнациональные отношения	1	21.12		<b>Объяснять</b> значение понятия «нация». <b>Характеризовать</b> особенности этнических отношений в России. <b>Называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов.
32.	Нации и межнациональные отношения	1	26.12		<b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма. <b>Аргументированно доказывать</b> влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. <b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. <b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства

33.	Семья и брак	1	28.12		<b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака.
34.	Семья и брак	1	09.01		<b>Объяснять</b> функции семьи. <b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи. <b>Сравнивать</b> различные типы семей. <b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. <b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта
35.	Гендер как научное понятие	1	11.01		<b>Объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».
36.	Гендер как научное понятие	1	16.02		<b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе. <b>Различать</b> причины гендерных конфликтов. <b>Называть</b> факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры <b>Характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу. <b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества. <b>Различать</b> общие и особенные черты молодёжных субкультур. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. <b>Называть</b> особенности молодёжных субкультур в России
37.	Молодёжь в современном обществе		18.01		<b>Характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу. <b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества.
38.	Молодёжь в современном обществе		23.01		<b>Различать</b> общие и особенные черты молодёжных субкультур. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. <b>Называть</b> особенности молодёжных субкультур в России
39.	Демографическая ситуация в современной России	1	25.01		<b>Характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения. <b>Объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. <b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России. <b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем

40.	Демографическая ситуация в современной России	1	30.01		<p><b>Выполнять</b> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> <p><b>Работать</b> над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт.</p> <p><b>Находить</b> нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей</p>
41.	Урок практикум по теме «Социальная сфера»	1	01.02		
42.	Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера»	1	06.02		
43.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	08.02		
<b>Тема III. Политическая жизнь общества (22 ч)</b>					
44.	Политика и власть	1	13.02		<p><b>Характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. <b>Сотносить</b> властные и политические отношения.</p> <p><b>Объяснять и иллюстрировать</b> примерами политические цели и политические действия.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p>
45.	Политика и власть	1	15.02		<p><b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели политических партий.</p> <p><b>Различать</b> политическую власть и другие виды власти</p>
46.	Политическая система	1	20.02		<p><b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы.</p>
47.	Политическая система	1	22.02		<p><b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы.</p> <p><b>Различать</b> типы политических режимов.</p> <p><b>Давать оценку</b> роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития</p>



					демократии в России
48.	Гражданское общество и правовое государство	1	27.02		<b>Характеризовать</b> сущность и <b>иллюстрировать</b> примерами функции правового государства. <b>Объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества.
49.	Гражданское общество и правовое государство	1	29.02		<b>Отбирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления
50.	Демократические выборы	1	05.03		<b>Объяснять</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». <b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. <b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли избирателя
51.	Демократические выборы	1	07.03		
52.	Политические партии и партийные системы	1	12.04		<b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами существенные признаки политических партий. <b>Характеризовать</b> различные типы и функции партий.
53.	Политические партии и партийные системы	1	14.04		<b>Раскрывать</b> на примерах функционирование различных партийных систем. <b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе
54.	Политическая элита и политическое лидерство	1	19.03		<b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». <b>Конкретизировать</b> примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. <b>Характеризовать</b> функции политической элиты и её значение в современном обществе. <b>Называть</b> ролевые функции политического лидера. <b>Извлекать</b> и <b>систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории
55.	Политическая элита и политическое лидерство	1	21.03		
56.	Политическое сознание	1	02.04		<b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание.
57.	Политическое сознание	1	04.04		<b>Объяснять</b> значение понятия «политическая идеология». <b>Называть</b> формы существования идеологии. <b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения. <b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики.

					Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни
58.	Политическое поведение	1	09.04		Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение
59.	Политическое поведение	1	11.04		
60.	Политический процесс и культура политического участия	1	16.04		Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса
61.	Политический процесс и культура политического участия	1	18.04		
62.	Практикум по теме «Политическая жизнь общества»	1	23.04		Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей
63.	Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества»	1	25.04		
64.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»		07.05		
65.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	14.05		
66.	Заключение. Взгляд в будущее. <b>Анализ</b>	1	16.05		Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям

	<i>контрольной работы.</i>				влияния существующих угроз на развитие современного общества. <b>Высказывать</b> , опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними
67.	Заключение. Взгляд в будущее	1	21.05		
68.	Итоговое повторение курса	1	23.05		
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>			

