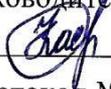
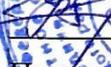


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ « <u>31</u> » <u>08.</u> 20 <u>21</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № <u>148</u> от « <u>31</u> » <u>08.</u> 20 <u>21</u> г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
(учебный предмет)
для базового уровня класс – 5-9
(уровень: базовый, профильный)
5 лет
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной рабочей программы основного общего образования по истории для 5–9 классов образовательных организаций (проект) 2021

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2018 – 77 с.

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. — М.: Просвещение, 2018. — 144 с.

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчики программы:

Касилова Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

Климов Артем Константинович, учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5–9 классов составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021);
2. «Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Примерная рабочая программа основного общего образования по истории для 5–9 классов образовательных организаций (проект) 2021г
4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2018 – 77 с.
5. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. — М.: Просвещение, 2018. — 144 с.
6. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ «Почаевская СОШ» Грайворонского района, утверждённого приказом директора МБОУ «Почаевская СОШ» № от 31.08.2021 г.

Реализуется на основе учебников:

ИСТОРИЯ РОССИИ.

- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М: Просвещение, 2018
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М: Просвещение, 2019
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М: Просвещение, 2019
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М: Просвещение, 2020

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

- История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций под редакцией А.А.Искендерова / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2017.
- Всеобщая история. История Средних веков.6 класс: учеб, для общеобразоват. организаций / Е.В.Агибалова,Г.М.Донской; по ред. А.А.Сванидзе -М: Просвещение, 2018
- История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс. Учебник общеобразовательных организаций под редакцией А.А.Искендерова / А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2018.
- История Нового времени. 8 класс. Учебник общеобразовательных организаций под редакцией А.А.Искендерова / А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина и др. – М.: Просвещение, 2020.
- История Нового времени. 9 класс. Учебник общеобразовательных организаций под редакцией А.А.Искендерова / А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина и др. – М.: Просвещение, 2020

2. Цели рабочей программы по предмету «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных

ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с Ф3-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

3. Место предмета «История» в учебном плане:

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе

— на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
 - 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
 - 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать:
 - а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
 - б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками.
 - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры,

5. Содержание учебного предмета

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Древней Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45

8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России.	23
	Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23
		45

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (2 ч).

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания.

Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос или литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Культура

Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.

*Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. Македонские завоевания.

Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.

*Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

*Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. 10 Примерная рабочая программа

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Поздняя Римская республика.

Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная

жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение (2 ч).

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)

Введение (1 ч).

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей.

«Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура. **Средневековое европейское общество (3 ч)**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и

славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века (3 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение (1 ч).

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

Введение (1 ч).

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. *Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. *Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. *Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. *Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. *Миграция готов. *Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. *Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

*Формирование новой политической и этнической карты континента.

*Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. *Языческий пантеон. Принятие

христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: *дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и- Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. *Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. *Положение женщины. *Дети и их воспитание. *Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».

*«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: *Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева- Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

*Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство. *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и

коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой,

*Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси.

*Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Обобщение (2 ч)

.7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. **Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация.

Инквизиция. Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих

IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский

абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго- Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение (1 ч).

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

Россия в XVI в. (13 ч)

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. *Московское восстание 1547 г. *Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества.

Дворянство. Служилые люди. *Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. *Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, *дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (9 ч)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. *Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. *Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. *Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в. (16ч) Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. *Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. *Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. *Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. *Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий.

*Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.

*«Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение (2 ч).

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье. Примерная рабочая программа тескье, Ж. Ж. Руссо.

«Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские

государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. *Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ

«старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в. Обобщение (1 ч)

. Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение (1 ч).

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I. **Дворцовые перевороты (7 ч)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. *Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Ка- 28 Примерная рабочая программа бинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго- восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства.

Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. *Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. *Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. *Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба поляков за национальную независимость. *Восстание под предводительством Т. Костюшко. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения с сословиями знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. *Укрепление взаимосвязей с культурой стран

зарубежной Европы. *Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.

*Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание

«новой породы» людей. *Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.

*Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в. Обобщение (2 ч)9

КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч) Великобритания в

Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине

XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро- Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо- бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. **Обобщение (1 ч)**. Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение (1 ч).

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. *Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

*Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союзблагоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)** Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. *Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. *Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч) Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. *Культ гражданства. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. *Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля

. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия на Дальнем Востоке. Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. *Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». *Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия.

*Укрепление автономии Финляндии. *Польское восстание 1863 г. *Прибалтика. *Еврейский вопрос.

*Поволжье. *Северный Кавказ и Закавказье. *Север, Сибирь, Дальний Восток.

*Средняя Азия. *Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры. **Формирование**

гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч) Общественная

жизнь в 1860—1890-х гг. *Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение.

*Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. *Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика.

*Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа

«Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

*Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. *Церковь

в условиях кризиса имперской идеологии. *Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904— 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905— 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. *Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. *Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. *«Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал- демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. *Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. *Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. *Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. *Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в. Обобщение (1 ч)

6. Тематическое распределение количества часов

5 класс		
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)		
Раздел (тема)	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
ПЕРВОБЫТНОСТЬ	4	<i>эстетическое воспитание, формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
ДРЕВНИЙ МИР	62	
Древний Восток	20	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного</i>

		<i>отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Древняя Греция. Эллинизм	20	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Древний Рим	20	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Обобщение	2	<i>ценности научного познания</i>
	68	

6 класс		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)		
Раздел (тема)	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	
Народы Европы в раннее Средневековье	4	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Византийская империя в VI—XI вв.	2	<i>патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Арабы в VI—XI вв.	2	<i>духовно-нравственное воспитание,</i>

		<i>трудо­вое вос­пи­та­ние,</i>
Средневековое европейское общество	3	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудо­вое вос­пи­та­ние, экологическое воспитание</i>
Государства Европы в XII—XV вв.	4	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудо­вое вос­пи­та­ние, экологическое воспитание</i>
Культура средневековой Европы	2	<i>духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудо­вое вос­пи­та­ние, экологическое воспитание</i>
Страны Востока в Средние века	3	<i>духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудо­вое вос­пи­та­ние, экологическое воспитание</i>
Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	<i>ценности научного познания, трудо­вое вос­пи­та­ние,</i>
Обобщение	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)		
Введение	1	
Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудо­вое вос­пи­та­ние, экологическое воспитание</i>
Русь в IX — начале XII в.	13	<i>патриотическое воспитание,</i>

		<i>гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Русь в середине XII — начале XIII в.	6	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Формирование единого Русского государства в XV в.	8	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Наш край с древнейших времен до конца XV в. Обобщение	2	<i>патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</i>

7 класс		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)		
Раздел (тема)	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	<i>патриотическое воспитание,</i>
Великие географические открытия	2	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью,</i>

		<i>гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание,</i>
Россия в XVII в.	16	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание,</i>
Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)	5	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание,</i>
Наш край в XVI—XVII вв. Обобщение	2	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание</i>

8 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)		
Раздел (тема)	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	
Век Просвещения	2	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание,</i>
Государства Европы в XVIII в.	6	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Французская революция конца XVIII в.	3	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Европейская культура в XVIII в.	3	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Международные отношения в XVIII в.	2	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Страны Востока в XVIII в.	3	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Культура стран Востока в XVIII в. Обобщение	1	<i>патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: трудовое воспитание,</i>
ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К		

ИМПЕРИИ (45 ч)		
Введение	1	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание</i>
Россия в эпоху преобразований Петра I	11	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание,</i>
Дворцовые перевороты	7	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание,</i>
Правление Екатерины II и Павла I	18	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание,</i>
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	<i>патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание:</i>
Наш край в XVIII в. Обобщение	2	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание</i>

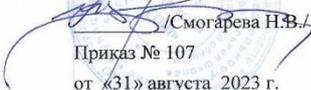
9 класс		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)		
Раздел (тема)	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	
Европа в начале XIX в.	2	<i>патриотическое воспитание,</i>

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	<i>ценности научного познания, эстетическое воспитание:</i>
Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	<i>ценности научного познания, эстетическое воспитание:</i>
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.	6	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.	2	<i>духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания,</i>
Страны Азии в XIX — начале XX в.	3	<i>трудовое воспитание</i>
Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	<i>трудовое воспитание</i>
Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	<i>духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание:</i>
Международные отношения в XIX — начале XX в.	1	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание,</i>
Обобщение	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)		
Введение	1	
Александровская эпоха: государственный либерализм	7	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>

Культурное пространство империи впервой половине XIX в.	3	<i>патриотическое воспитание,гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Народы России в первой половине XIX в.	2	<i>патриотическое воспитание,гражданское воспитание, трудовое воспитание,</i>
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	<i>патриотическое воспитание,гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностно го отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Россия на Дальнем Востоке. Россия в1880—1890-х гг.	4	<i>патриотическое воспитание,гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,ценности научного познания, эстетическое воспитание: формирование ценностно го отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Культурное пространство империи вовторой половине XIX в.	3	<i>патриотическое воспитание,гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,ценности научного познания, эстетическое воспитание:</i>
Этнокультурный облик империи	2	<i>патриотическое воспитание,гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,ценности научного познания, эстетическое воспитание:</i>
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	<i>гражданское воспитание</i>

Россия на пороге XX в.	9	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание:</i>
Наш край в XIX — начале XX в.	1	<i>патриотическое воспитание</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ «30» августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 107 от «31» августа 2023 г.
---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023/2024 учебный год

Предмет История России. Всеобщая история

Класс 8

УМК Учебники: Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для образоват. организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искандерова. -5-е изд.-М.: Просвещение, 2017. -319 с.

История России. 8 класс.Учеб. для образоват. организаций. В 2 ч. [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др.]; под ред.А.В. Торкунова. -3-е изд., дораб. -Просвещение, 2018

Программа Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы (основная школа): учеб.пособие для образоват. организаций/А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2016. -77 с

Программа Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. - 2-е изд.дораб. - М.: Просвещение, 2014. -144 с.

Учитель, категория Климов Артем Константинович, первая квалификационная категория

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
история 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт	
Модуль «Школьный урок»					
Тема 1. Рождение нового мира. 9 часов					
1/1	Вводный урок. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	04.09		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
2/2	<i>Входной контрольный срез</i> «Европейское чудо»	1	06.09		Выделить основные понятия, причины и предпосылки формирования капиталистических отношений. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. Приводить оценку исторических событий.
3/3	<i>Анализ контрольного среза</i> Эпоха Просвещения	1	11.09		Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
4/4	В поисках путей модернизации	1	13.09		Выделить изменения, произошедшие в обществе и общественном сознании людей в новое время. Рассмотреть условия формирования национальных государств.
5/5	Европа меняющаяся	1	18.09		Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока.
6/6	Мир художественной	1	20.09		Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения,

	культуры Просвещения				значение их для 18 века и для нашего времени Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.
7/7	Мир художественной культуры Просвещения	1	25.09		Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.
8/8	Международные отношения в XVIII в.	1	27.09		Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.
9/9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира»	1	02.10		Обобщить знания, полученные в результате изучения темы Рождение нового мира.

Тема II. Европа в Век Просвещения.

5 часов

10/1	Англия на пути к индустриальной эре	1	04.10		Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии.
11/2	Франция при старом порядке	1	09.10		Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.

12/3	Германские земли в XVIII веке	1	11.10		Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества.
13/4	Австрийская империя Габсбургов в XVIII веке	1	16.10		Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения.
14/5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в Век Просвещения»	1	18.10		Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения.
Тема III. «Эпоха революций».					
7 часов					
15/1	Английские колонии в Северной Америке	1	23.10		Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии.
16/2	Война за независимость. Создание США	1	25.10		Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.
17/3	Война за независимость. Создание США	1	08.11		
18/4	Французская революция XVIII в.	1	13.11		Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе

					революции. Доказать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.
19/5	Французская революция XVIII в.	1	15.11		Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.
20/6	Европа в годы Французской революции		20.11		Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции.
21/7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций»	1	22.11		Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.					
6 часов					
22/1	Османская империя. Персия.	1	27.11		Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. Выделить причины и результаты русско-турецких войн.
23/2	Индия	1	29.11		Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины

					соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии.
24/3	Китай	1	04.12		Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.
25/4	Япония	1	06.12		Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
26/5	Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.	1	11.12		Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.
27/6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1	13.12		Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
Повторение. Значение раннего Нового времени.					
1 час					
28/1	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	1	18.12		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Введение. 1 час					

29/1	У истоков российской модернизации. <i>Рубежный контрольный срез</i>		20.12		Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I.					
13 часов					
30/1	Россия и Европа в конце XVII в. <i>Анализ контрольного среза</i>		25.12		Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
31/2	Предпосылки Петровских реформ		27.12		Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
32/3	Начало правления Петра I		10.01		Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
33/4	Великая Северная война 1700—1721 гг.		15.01		Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
34/5	Реформы управления Петра I		17.01		Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о

					единонаследия, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
35/6	Экономическая политика Петра I		22.01		Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.
36/7	Российское общество в Петровскую эпоху		24.01		Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.
37/8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		29.01		Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
38/9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		31.01		Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.
39/10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ		05.02		Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).
40/11	Повседневная жизнь и быт при Петре I		07.02		Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).

41/12	Значение петровских преобразований в истории страны		12.02		Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
42/13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		14.02		Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.					
6 часов					
43/1	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)		19.02		Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
44/2	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)		21.02		Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
45/3	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.		26.02		Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
46/4	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.		28.02		Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
47/5	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.		04.03		Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.
48/6	Повторительно-обобщающий урок по теме		16.03		Обобщать и систематизировать исторический материал.

	«Россия при наследниках Петра I»				
Тема III. Российская империя при Екатерине II. 9 часов					
49/1	Россия в системе международных отношений		11.03		Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
50/2	Внутренняя политика Екатерины II		13.03		Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
51/3	Экономическое развитие России при Екатерине II		18.03		Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
52/4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		20.03		Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
53/5	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва		01.04		Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику

					Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
54/6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II		03.04		Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II. Объяснять последствия проводимой политики.
55/7	Внешняя политика Екатерины II		08.04		Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
56/8	Начало освоения Новороссии и Крыма		10.04		Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
57/9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»		15.04		Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема IV. Россия при Павле I.					
2 часа					

58/1	Внутренняя политика Павла I		17.04		Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
59/2	Внешняя политика Павла I		22.04		Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.					
9 часов					
60/1	Общественная мысль, публицистика, литература		24.04		Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
61/2	Образование в России в XVIII в.		27.04		Составлять описание отдельных памятников культуры
62/3	Российская наука и техника в XVIII в.		06.05		XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений.
63/4	Русская архитектура XVIII в.		08.05		Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
64/5	Живопись и скульптура		13.05		Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.
65/6	Музыкальное и театральное искусство		15.05		Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
66/7	Народы России в XVIII в. <i>Итоговый контрольный срез</i>		20.05		Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
67/8	Перемены в повседневной жизни		22.05		Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта

	<p>русских сословий</p> <p><i>Анализ контрольного среза</i></p>				<p>эпохи с использованием информации из исторических источников</p>
68/9	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»</p>		22.05		<p>Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>
	ИТОГО	68			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ «30» августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 107 от «31» августа 2023 г.
---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023/2024 учебный год

Предмет История России. Всеобщая история

Класс 9

УМК Учебники: Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 9 класс: учеб. для образоват. организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искандерова.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-239 с.

История России. 9 класс.Учеб. для образоват. организаций. В 2 ч. [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др.]; под ред.А.В. Торкунова.-3-е изд., дораб.-Просвещение, 2016

Программа Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы (основная школа) :учеб.пособие для образоват. организаций/А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина.- Просвещение, 2016.-77 с

Программа Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.].- 2-е изд.дораб.- М.: Просвещение, 2014.-144 с.

Учитель, категория Климов Артем Константинович, первая квалификационная категория

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
история 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт	
Модуль «Школьный урок»					
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	04.09		- понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений; - организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; - уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;
2	<i>Входной контрольный срез</i> Провозглашение империи Наполеона I во Франции.	1	06.09		- планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн; - продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;
3	<i>Анализ контрольного среза</i> Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	11.09		планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн; - продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;

4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	13.09		- понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем; анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста,
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	18.09		- понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире; - осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	20.09		- уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества; - продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века.	1	25.09		понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации; - осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов.
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	27.09		политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества; - продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой

					половины XIX в, второй половины 19 века.
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	02.10		- анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы; - локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; - объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия; - анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода; - давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.
10	Италия в середине XIX - начале XX в. Страны Центральной и Юго -Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	04.10		знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.; - использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;
11	Контрольная работа	1	09.10		Закрепление пройденного материала.
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	11.10		- знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;
13	Экономическое и социально - политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	16.10		- знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX — начале XX в.; - анализировать и сопоставлять информацию

					исторических источников правового характера.
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях.	1	18.10		- знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX века.
15	Влияние США на страны Латинской Америки.	1	23.10		- объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; - анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в	1	25.10		- знать значение понятий: касты, сипай, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX — начала XX в.; - использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах.
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	08.11		Знать значение и развитие Османской империи в 19 начале 20 веков.
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	13.11		- использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; - характеризовать

					особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX — начале XX в
19	Завершение колониального раздела мира.	1	15.11		- знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX — начале XX в.; - анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера.
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.		20.11		- знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; - объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	22.11		- знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм - и уметь применять их для анализа 80 произведений искусства и литературы XIX в.; - давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.
22	Международные отношения, конфликты и	1	27.11		- знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный

	войны в конце XIX — начале XX в.				союз, Антанта — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX — начале XX в.; - анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; - использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. Контрольная работа.	1	29.11		Закрепление пройденного материала.
24	Введение. Российская империя в XIX - начале XX в.	1	04.12		Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	06.12		Называть характерные существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей. Вольные хлебопашцы. Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I.
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	11.12		Характеризовать основные дели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.
27	Отечественная война 1812 г. —	1	13.12		Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны

	важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.				1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы Интернет - проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/1812/index.html) и др. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. д
28	Внешняя политика России в 1813 – 1825 годах.	1	18.12		Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Использовать материалы сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый»(http://americaxix.org.ru/) для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой пол. XIX в.
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.		20.12		Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и оценку их деятельности.
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.		25.12		Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов. Сравнить их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку,

					сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы Интернет - проекта «Виртуальный музей декабристов» и др
31	Рубежная контрольная работа.		26.12		Закрепление пройденного материала
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Анализ контрольной работы.		27.12		Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.		09.01		Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война.		10.01		Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.
35	Сословная структура российского общества.		15.01		Осознавать проявление кризиса феодально– крепостнической системы в указанный период.
36	Общественная жизнь в 1830 — 1850 -е гг		16.01		Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути

					развития России, выявлять различия и общие черты
37	Государственная политика в области культуры.		17.01		Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века.
38	Развитие науки и техники.		22.01		Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформ.
39	Народная культура. Культура повседневности.		23.01		Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века.
40	Многообразие культур и религий Российской империи. Конфликты и сотрудничество между народами		24.01		Объяснять суть национальной и религиозной политики; анализировать отличительные черты основных этносов страны.
41	Контрольная работа.		29.01		Закрепление пройденного материала.
42	Реформы 1860 — 1870 -х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.		30.01		Определять влияние реформ на развитие экономики страны.
43	Земская и городская реформы.		31.01		Определять влияние реформ на развитие экономики страны.
44	Судебная реформа и развитие правового сознания.		05.02		Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформ.
45	Военные реформы.		06.02		Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформ.
46	Многовекторность внешней политики империи		07.02		Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем.

47	Россия и Балканы. Русско - турецкая война 1877 —1878 гг		12.02		Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем.
48	«Народное самодержавие» Александра III		13.02		анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.		14.02		Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период.
50	Сельское хозяйство и промышленность.		19.02		Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века.
51	Индустриализация и урбанизация.		20.02		Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века.
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.		21.02		Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения.
53	Наука и образование Художественная культура второй половины XIX в.		26.02		Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения.
54	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.		27.02		
55	Контрольная работа.		28.02		Закрепление пройденного материала.

56	Национальная политика самодержавия.		04.03		Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг..
57	Общественная жизнь в 1860 — 1890 -х гг		05.03		Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период.
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX века.		06.03		Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг..
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.		11.03		Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XX в.
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков.		12.03		Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период. Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
61	Национальная политика, этнические элиты и национально - культурные движения на рубеже веков.		13.03		
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.		18.03		
63	Первая российская революция 1905 — 1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности		19.03		

	революционных выступлений в 1906—1907 гг				
64.	Избирательный закон 11 декабря 1905 г		20.03		
65	Общество и власть после революции.		01.04		
66	Серебряный век российской культуры.		02.04		Серебряный век российской культуры. Проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году
67	Наш край в XIX – начале XX в. Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века».		03.04		Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; выделять признаки для сравнения.
68	Контрольная работа.		08.04		Закрепление пройденного материала
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время		09.04		Характеризовать политическое развитие страны в указанный период Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; выделять признаки для сравнения.
70	Российская империя накануне революции		10.04		Определять основной вектор политического развития в указанный период.
71	Февральская революция 1917 года		15.04		Характеризовать политическое развитие страны в указанный период Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; выделять признаки для сравнения

72	Октябрь 1917 года и его последствия		16.04		Характеризовать политическое развитие страны в указанный период Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; выделять признаки для сравнения
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.		17.04		Характеризовать политическое развитие страны в указанный период
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР		22.04		Характеризовать причины и последствия нападения гитлеровской Германии на СССР. Изучить первые месяцы Великой Отечественной Войны.
75	Крупнейшие битвы в ходе войны		23.04		Изучить все крупнейшие сражения в ходе Великой отечественной войны.
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье		24.04		Знать о партизанских движениях в ходе Великой Отечественной Войны.
77	СССР и союзники. Всемирно - историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.		27.04		Изучение материалов о союзниках СССР в ходе Второй мировой войны.
78	Контрольная работа		06.05		Закрепление пройденного материала.
79	Распад СССР		07.05		Изучить причины и последствия распада СССР.

80	Становление демократической России.		08.05		Знать и понимать с какими трудностями столкнулась Россия в ходе становления демократии в России.
81	Россия в начале XXI в		13.05		Знать какие изменения произошли в России на рубеже 21 века.
82	Восстановление единого правового пространства страны.		14.05		Изучить материалы по восстановлению единого правового пространства страны.
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России.		15.05		Знать по какой причине и согласно каким международным документам Крым и Севастополь вернулись в состав России!
84	Контрольная работа		20.05		Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; выделять признаки для сравнения
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»		21.05-22.05		
	ИТОГО	85			