



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 5 от 29 июня 2022 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ от 30 июня 2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 115 от 31 августа 2022 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Индивидуальный проект»
(учебный предмет)
для базового уровня класс – 10-11
(уровень: базовый, профильный)
2 года
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы:

Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов :ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

Разработчик программы:

Касилова Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2022г.

2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021);

2. «Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

Авторской программы:

3. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

4. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ «Почаевская СОШ» Грайворонского района, утверждённого приказом директора МБОУ «Почаевская СОШ» № __ от 31.08.2021 г.

2. Цели рабочей программы по элективному курсу «Индивидуальный проект»:

формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

. Сформировать:

способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;

способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;

способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

Развить:

способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;

способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;

способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

3. Место элективного курса «Индивидуальный проект»: в учебном плане:

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 68 учебных часов, на изучение курса в каждом классе выделено по 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения индивидуального проекта в жизни современного общества,

способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науке, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. *Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

3. *Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения*

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. *Экологического воспитания*

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью. Осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

5. Содержание программы

Модуль 1.

Методология проектной и исследовательской деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2.

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях . Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3.

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4.

Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.


Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

7. Тематическое распределение количества часов

Индивидуальный проект			
Раздел (тема)	Количество часов		Основные направления воспитательной деятельности
	10 класс	11 класс	
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности	8	5	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	20	19	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания,</i>

			<i>эстетическое воспитание, формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	3	5	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
Модуль 4. Коммуникативные навыки	3	5	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ 30 августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 107 от 31 августа 2023 г.
---	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2023/2024 учебный год**

Предмет: Индивидуальный проект

Класс: 11

УМК:

Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов :ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

Учитель, категория Касилова Светлана Анатольевна, учитель истории, высшая квалификационная категория

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Индивидуальный проект 11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт	
Модуль «Школьный урок»					
Методология проектной и исследовательской деятельности -5 ч.					
1.	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса	1	01.09		<p>Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Изучать элементы и содержание исследования. Классифицировать виды исследования.</p> <p>Знать особенности практических и индивидуальных работ в рамках учебного курса «Индивидуальный проект».</p> <p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с правилами организации курса.</p> <p>Знать особенности и классификацию разных видов исследовательских работ. Знать критерии выбора предметной области проектирования. Уметь оценивать собственные склонности и интересы и в соответствии с ними выбирать направление исследования.</p> <p>Уметь формулировать проблемную ситуацию искать способы решения проблемы. Использовать метод мозгового штурма.</p> <p>Уметь находить актуальную проблему. Составлять структурный план практико-ориентированного проекта.</p> <p>Знать о разнообразии форм продуктов проектной деятельности. Уметь анализировать направленность своего проекта и выбирать адекватные формы</p>
2.	Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности	1	08.09		
3.	Виды проектов по продолжительности и по комплексности и характеру контактов	1	15.09		
4.	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1	22.09		
5.	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1	29.09		

					<p>продуктов конкретного исследования.</p> <p>Знать основные понятия : объектная область, объект, предмет исследования.</p> <p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с основными этапами и определять объектную область, объект и предмет исследования.</p> <p>Знать основные методы исследования и их классификацию.</p> <p>Уметь классифицировать и отбирать методы исследования применительно к своей работе.</p>
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 19 ч.					
6.	Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый	1	06.10		<p>Уметь проводить статистическое наблюдение и сбор данных для анализа. Обрабатывать статистические данные, составлять таблицы, делать выводы, на основе полученных данных.</p> <p>Знать о разнообразии видов и источников информации, о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.)</p> <p>Уметь находить и использовать информацию из различных источников.</p> <p>Знать правила работы с бумажными источниками информации, правила поиска ресурсов при помощи каталогов. Уметь пользоваться различными видами каталогов при поиске информации</p> <p>Знать правила работы над текстом в главе «Введение» Уметь формулировать проблему проектной работы, обосновывать актуальность выбранной темы.</p> <p>Уметь в рамках практических консультаций работать с текстом, излагать мысли в письменной форме, вносить в текст собственные коррективы.</p>
7.	Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический	1	13.10		
8.	Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный	1	20.10		
9.	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	27.10		
10.	Виды научных работ.	1	10.11		
11.	Работа с научной литературой	1	17.11		
12.	Основные источники получения информации	1	24.11		
13.	Виды информации и методы поиска	1	01.12		
14.	Сбор и уточнение информации	1	08.12		
15.	Библиография, справочная литература, каталоги	1	15.12		

16.	Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет	1	22.12		Уметь осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках, преобразовывать и компилировать текст.
17.	Эмпирические методы научного исследования	1	27.12		Уметь находить и использовать разнообразные понятия и определения в энциклопедической литературе.
18.	Теоретические и вспомогательные методы научного исследования	1	12.01		Уметь отбирать и оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
19.	Оформление и систематизация материалов	1	19.01		Уметь в рамках индивидуального консультирования составлять письменный и фотоотчет об экспериментальной части проекта.
20.	Оформление и систематизация материалов	1	26.01		Знать основные правила оформления письменных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.
21.	Компьютерная обработка данных исследования	1	02.02		Уметь правильно оформлять титульный лист текстовой части проекта.
22.	Применение информационных технологий в исследовании	1	09.02		Уметь правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы.
23.	Оформление проектной работы	1	16.02		Знать правила оформления списка литературы и источников.
24.	Формы представления проектов	1	01.03		Уметь правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы.
					Знать правила оформления ссылок на источники, правила оформления рисунков, таблиц, формул.
					Уметь в рамках индивидуального консультирования адекватно оценивать свою работу и совершенствовать ее путем внесения корректив.

**Защита результатов проектной деятельности.
Коммуникативные навыки – 10 ч.**

25.	Коммуникативные навыки	1	15.03		Знать правила успешного публичного выступления.
26.	Ведение дискуссии	1	15.03		Уметь выступать публично, пользуясь изученными правилами.
27.	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	22.03		Знать критерии оценки проекта.
28.	Алгоритм публичного выступления по	1	05.04		Уметь проводить самооценку собственной проектной работы в соответствии с изученными критериями.

	защите проекта деятельности				<p>Уметь презентовать свой проект в рамках предварительной защиты.</p> <p>Знать правила проведения анализа собственной работы над проектом, правила проведения сравнительного анализа.</p> <p>Уметь адекватно оценивать собственную работу, делать выводы.</p> <p>Понимать значение проектной исследовательской деятельности в жизни научного сообщества.</p>
29.	Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией	1	12.04		
30.	Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы	1	19.04		
31.	Подготовка и проведение презентации	1	26.04		
32.	Экспертиза действий и движения в проекте	1	03.05		
33.	Оценка презентации проекта	1	17.05		
34.	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	24.05		
ИТОГО		34			

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КТП

2023 – 2024 учебный год

Предмет: **Индивидуальный проект**

Класс 11

Учитель – Касилова Светлана Анатольевна

№ п/п	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
1	Защита результатов проектной деятельности. Коммуникативные навыки	10	9	С учетом календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, праздничных дней и их переноса по предмету проведено уплотнение
1(а)	Коммуникативные навыки	1	1	
1(б)	Ведение дискуссии	1		
	ИТОГО	2	1	