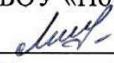


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>Рассмотрено</b> Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>сентября</u> 20 <u>21</u> г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ « <u>31</u> » <u>авг.</u> 20 <u>21</u> г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № <u>121</u> от « <u>31</u> » <u>авг.</u> 20 <u>21</u> г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
(учебный предмет)  
для 5-9 классов, базовый  
(уровень: базовый, профильный)  
5 лет  
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы Английский язык. 5 - 9 класс (базовый уровень) : рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2015.

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Ляхова Анна Вячеславовна, учитель английского языка, первая квалификационная категория

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «31» авг. 2021 г.

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений. (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н. В., Колесникова Е.А. Английский язык. Рабочая программа. 5 - 9 класс - Москва: Дрофа, 2015 г.) и Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения.

А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образоват

ельную, ценностно ориентационную, общекультурную, учебно познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативнокогнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс. Виды контроля: Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся

в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Почаевская СОШ» на изучение иностранного языка отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

в 5 классе – 3 часа в неделю, всего – 102 часа; в

6 классе – 3 часа в неделю, всего – 102 часа; в

7 классе – 3 часа в неделю, всего – 102 часа; в

8 классе – 3 часа в неделю, всего – 102 часа; в

9 классе – 3 часа в неделю, всего – 102 часа

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение

прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей

с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к

самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. **Трудового**

### **воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями

в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,

требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать

принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преоб- разованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны проде- монстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *Говорение*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого эти- кета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать крат- кую характеристику персонажей. *Аудирование* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. *Чтение*

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. *Письмо*

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны:

применять правила написания слов, изученных в основной школе; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка,

соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

знание национально-культурных особенностей речевого и не- речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире. В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств

в процессе приема и передачи информации за счет умения:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных

неизвестных языковых явлений в тексте;

использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) Происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

*Регулятивные:*

определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;

обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

*Познавательные:*

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

*Коммуникативные:*

четко и ясно выражать свои мысли;

отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить

свою;

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

*Специальные учебные умения:*

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; использовать выборочный перевод для

уточнения понимания текста;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных,

межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты: сферы

общения (темы, ситуации, тексты); аспекты коммуникативной компетенции:

речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки

вербального и невербального поведения);

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

### Тематическое планирование

<b>5 класс</b>			
№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	«Каникулы закончились»	16	Эстетическое воспитание
2	«Семейная история»	16	Духовно-нравственное воспитание
3	«Здоровый образ жизни»	16	Физическое воспитание и формирования культуры здоровья
4	«Свободное время»	18	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
5	«Путешествия»	17	Экологическое воспитание
6	«Путешествие по России».	19	Патриотическое воспитание
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

### Тематическое планирование

<b>6 класс</b>			
№ п/п	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	«Две столицы»	16	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание
2	«Посещение Британии»	16	Духовно-нравственное воспитание
3	«Традиции, праздники, фестивали»	18	Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание
4	«Соединенные Штаты Америки»	18	Гражданское воспитание
5	«Любимое времяпрепровождение»	18	Духовно-нравственное воспитание
6	«То, как мы выглядим»	16	Гражданское воспитание Эстетическое воспитание
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

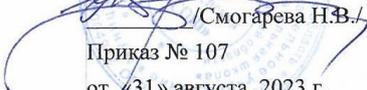
<b>7 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1	Школа и обучение	16	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание
2	Язык Мира	16	Эстетическое воспитание
3	Некоторые факты об англоязычном мире	18	Патриотическое воспитание
4	Все живые существа вокруг нас	18	Экологическое воспитание
5	Азбука экологии	18	Экологическое воспитание
6	Здоровый образ жизни	16	Физическое воспитание
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### Тематическое планирование

<b>8 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1	Спорт и активный отдых	25	Физическое воспитание
2	Виды искусства: театр	25	Эстетическое воспитание
3	Виды искусства: кино	26	Эстетическое воспитание
4	Весь мир знает их	26	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

<b>9 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1	СМИ: Радио, Телевидение, Интернет	26	Эстетическое воспитание
2	Печатные издания	25	Гражданское воспитание
3	Наука и технологии	26	Духовно-нравственное воспитание
4	Быть подростком	25	Гражданское воспитание Трудовое воспитание
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>Рассмотрено</b> Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ «30» августа 2023 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 107 от «31» августа 2023 г.
---	--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

на 2022/2023 учебный год

Предмет Английский язык

Класс 8 класс

УМК: Афанасьева, О.В. Английский язык. 8 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 6-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2018. 120 с.: ил. (Российский учебник: Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 8 кл. В 2 ч. Ч. 2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. - 126 с. : ил. - (Российский учебник : Rainbow English).

Учитель, категория Ляхова Анна Вячеславовна, первая квалификационная категория

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	дата		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>					
<b>Sport and Outdoor Activities! (26 часов)</b>					
1.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less.	1	04.09		Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту.
2.	Летние каникулы. Конструкция used to.	1	05.09		Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи.
3.	Виды спорта. Глагол used to.	1	07.09		Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.
4.	Спорт в Британии. <b>Входная контрольная работа</b>	1	11.09		Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи.
5.	<b>Анализ контрольной работы</b> Спорт в России. Употребления глагола used to.	1	12.09		Уметь работать с текстом по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.
6.	Спорт в твоей жизни.	1	14.09		Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи.
7.	Спорт. Спортивные игры.	1	18.09		Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.
8.	Спорт.	1	19.09		Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи.
9.	Спорт в Британии.	1	21.09		Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речипо тексту.

10.	Спорт в Британии. Past Perfect	1	25.09		Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику.
11.	Спорт. Древние олимпийские игры. Употребление предлогов со словом field.	1	26.09		Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи.
12.	Спорт.	1	28.09		Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте.
13.	Спорт. Современные олимпийские игры.	1	02.10		Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте.
14.	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1	05.10		Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх.
15.	Спорт в вашей школе. Образование прилагательных с помощью суффиксов – ic и –al.	1	09.10		Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать новую лексику в речи.
16.	Спорт. Чтение текста Татьяна Тарасова.	1	10.10		Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов.
17.	Нужен ли нам спорт.	1	12.10		Уметь высказывать свое мнение об отдельных видах спорта.
18.	Спорт. Проверь себя.	1	16.10		Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять лексико-грамматический материал. Unit I.
19.	Спорт. <b>Контроль аудирования</b>	1	17.10		Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.
20.	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1	19.10		Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно

					пользоваться лексико-грамматическим материалом.
21.	Спорт. <b>Контроль чтения</b>	1	23.10		Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.
22.	Из истории фигурного катания.	1	24.10		Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.
23.	Спорт. <b>Контроль письма</b>	1	26.10		Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.
24.	Спорт. <b>Контроль говорения</b>	1	07.11		Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.
25.	Спорт.	1	09.11		Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения.
26.	Урок - презентация	1	13.11		Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать.
<b>Performing Arts: Theatre! (25 часов)</b>					
27.	Искусство. Театр. Совершенствование навыков использования речи Past perfect.	1	14.11		Уметь: - понимать прослушанное и выполнять задания по нему; - грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 2.
28.	Театр.	1	16.11		Уметь: - извлечь информацию из прослушанного текста; - использовать в речи Past perfect.
29.	Театр.	1	20.11		Уметь: - воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи.
30.	Искусство. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в Past simple и Past	1	21.11		Уметь: - понять текст и расставить имена героев; - извлекать необходимую информацию из прочитанного

	perfect.				текста.
31.	Театр. Из истории развлечений.	1	23.11		Уметь: - правильно читать текст, после его прослушивания; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
32.	Театр. Отработка употребления Past simple, Past perfect.	1	27.11		Уметь: - понимать услышанное; - пользоваться специальной лексикой в речи.
33.	Театр. Предлоги to, for.	1	28.11		Уметь: - воспроизвести услышанный диалог; - дифференцировать Past simple, past perfect.
34.	Поход в театр.	1	30.11		Уметь: - правильно употреблять косвенную речь.
35.	Театр.	1	04.12		Уметь: - понять расставить заголовки согласно текстам; - грамотно использовать лексико-грамматический материал.
36.	Искусство. Шекспир.	1	05.12		Уметь: - понимать английскую речь, читать вслух; - вести беседу по прочитанному тексту.
37.	Английский театр.	1	07.12		Уметь: - понимать текст и работать с ним; - вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы.
38.	Театр. Перевод прямой речи в косвенную.	1	11.12		Уметь: - использовать косвенную речь.
39.	Творчество Шекспира.	1	12.12		Уметь: - правильно произносить новую, прослушанную лексику; - вести беседу о творчестве Шекспира.
40.	Творчество Шекспира.	1	14.12		Уметь: - понимать текст и беседовать по нему; - самостоятельно домыслить конец текста.
41.	Театр. Закрепление. Образование существительных при помощи суффиксов – -ance-ence и -ist.	1	18.12		Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
42.	Искусство (повторение). <b>Контроль аудирования</b>	1	19.12		Уметь: - работать с текстами после прослушивания; - грамотно писать английские слова.
43.	Искусство (проверь	1	21.12		Уметь: - показать знания лексико-грамматического

	себя). <b>Контроль письма</b>				материала unit 2.
44.	Театр в 16 веке. <b>Рубежная контрольная работа</b>	1	25.12		Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.
45.	<b>Анализ контрольной работы</b> Театр.	1	26.12		Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.
46.	<b>Контроль чтения</b>	1	28.12		Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.
47.	Обобщение по теме искусство. <b>Контроль говорения</b>	1	09.01		Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.
48.	Театр.	1	11.01		Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.
49.	Словарный диктант.	1	15.01		Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.
50.	Великие люди искусства.	1	16.01		Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему; - составлять рассказ о великих людях искусства.
51.	Урок – презентация.	1	18.01		Уметь: - самостоятельно творчески работать по В. Шекспиру «Двенадцатая ночь».
<b>Performing Arts: Cinema! ( 27часов)</b>					
52.	Кино. Чарли Чаплин. Поход в кинотеатр.	1	22.01		Уметь: - понимать прослушанный текст; - извлекать из текста необходимую информацию; - составлять монологи, диалоги по ключевым словам.
53.	Кино. Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи.	1	23.01		Уметь: - правильно воспроизвести прослушанную музыку; - грамотно выполнять лексико-грамматический материал.
54.	Кино. Из истории	1	25.01		Уметь: - работать по

	кино. Употребление артиклей с названиями театров.				прочитанному тексту; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
55.	Кино. Чарли Чаплин.	1	29.01		Уметь: - понять прослушанный текст и дополнить утверждения; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
56.	Кино. Чарли Чаплин.	1	30.01		Уметь: - составлять диалоги по предложенной теме; - рассказать об одном из кинотеатров.
57.	Кинофильмы. Совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past perfect и Past simple.	1	01.02		Уметь: - понимать текст на слух и работать по нему; - правильно произносить новые слова и употреблять их в речи.
58.	Типы кинофильмов.	1	05.02		Уметь: - соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.
59.	Кино. Типы фильмов.	1	06.02		Уметь: - правильно произносить лексику; - соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами.
60.	Типы кинофильмов.	1	08.02		Уметь: - понимать текст на слух и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
61.	Типы кинофильмов. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.	1	12.02		Уметь: - грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык; - правильно произносить английские слова.
62.	Поход в кино.	1	13.02		Уметь: - воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
63.	Поход в кино.	1	15.02		Уметь: - правильно произносить слова после прослушивания текста; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
64.	Любимые фильмы. Употребление предлогов .	1	19.02		Уметь: - понимать текст и выбрать правильные утверждения; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.

65.	Любимые фильмы.	1	20.02		Уметь: -правильно произносить слова, после прослушанного; - составлять развернутые монологическое высказывание о любимом фильме.
66.	Кино. Любимые фильмы (закрепление). Использование суффикса ish- для образования производных слов.	1	22.02		Уметь: - работать по прослушанному тексту; Правильно выполнять лексико-грамматические упражнения.
67.	Кино. Мультфильмы (закрепление). Словообразование от глагола to see.	1	26.02		Уметь: -грамотно высказываться о любимом фильме.
68.	Кинематограф (повторение).	1	27.02		Уметь: - выбрать правильные заголовки к тексту; -уметь работать с текстом после прослушивания; -воспроизвести прослушанные диалоги.
69.	Словарный диктант.	1	29.02		Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста.
70.	Любимые мультфильмы.	1	04.03		Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.
71.	Из истории американского кино.	1	05.03		Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.
72.	Кино.	1	07.03		Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.
73.	<b>Контроль чтения</b>	1	11.03		Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.
74.	Джеймс Кемерол и его фильмы.	1	12.03		Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.
75.	<b>Контроль аудирования</b>	1	14.03		Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.
76.	Кино искусство.	1	18.03		Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.
77.	Кино. Кино и театр. Презентация.	1	19.03		Уметь самостоятельно творчески работать.

	<b>Контроль говорения</b>				
78.	<b>Контроль письма</b>	1	21.03		Уметь: - использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений.
<b>The Whole World Knows Them. (24 часа)</b>					
79.	Выдающиеся люди мира. Важные события мировой истории. Знакомство с Passive voice.	1	01.04		Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; -извлекать необходимую информацию и работать с текстом; -грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
80.	Выдающиеся люди мира. Совершенствование навыков использования passive voice в устных и письменных высказываниях.	1	02.04		Уметь: - воспринимать текст, лексику на слух; - правильно использовать в речи Passive voice.
81.	Великие ученые.	1	04.04		Уметь: - работать с прослушанными текстами; - отвечать на вопросы по теме.
82.	Исаак Ньютон.	1	08.04		Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста.
83.	Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study.	1	09.04		Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста; - различать значения синонимов to learn, to study и правильно употреблять в речи.
84.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make.	1	11.04		Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
85.	Великие люди мира.	1	15.04		Уметь: - понимать прочитанный текст и работать по нему.
86.	Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with.	1	16.04		Уметь: - понимать текст на слух и работать по нему; - извлекать необходимую информацию из текста.
87.	Выдающиеся люди планеты.	1	18.04		Уметь: - вести беседу о великих людях на основе прочитанных текстов.
88.	Выдающиеся люди. (Нельсон) Употребление Passive voice в речи	1	22.04		Уметь: - понимать текст на слух; - извлекать необходимую информацию из текстов.

89.	Выдающиеся люди планеты.	1	23.04	Уметь: - правильно произносить введенную лексику; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
90.	Выдающиеся люди планеты. Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге.	1	25.04	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.
91.	Королевы Виктория и Елизавета.	1	25.04	Уметь: - вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов.
92.	Великие люди планеты (урок закрепления) Использование суффиксов –dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов.	1	27.04	Уметь: - понимать текст на слух; - составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста.
93.	Великие люди планеты (урок закрепления). Употребление фразеологических глаголов с put.	1	02.05	Уметь: - вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока.
94.	Великие люди. Повторение.	1	06.05	Уметь: - извлекать необходимую информацию; - показать знания лексики.
95.	Великие люди. Проверь себя.	1	06.05	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
96.	<b>Контроль письма</b>	1	07.05	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
97.	<b>Контроль аудирования</b>	1	13.05	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
98.	<b>Контроль чтения</b>	1	14.05	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
99.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	16.05	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.

100.	<b>Анализ контрольной работы</b> Выдающиеся люди. Чтение.	1	20.05	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
101.	<b>Контроль говорения</b>	1	21.05	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
102.	Обобщающий урок.	1	23.05	Уметь: - извлекать информацию и работать с прочитанным текстом; - уметь составлять рассказ о Великих людях России.
	<b>Итого</b>		<b>102</b>	

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КТП

2023-2024 - учебный год

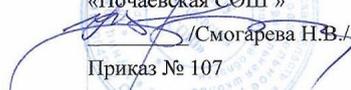
Предмет английский язык

Класс 8

Учитель Ляхова Анна Вячеславовна

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
<b>1.</b>	<b>The Whole World Knows Them.</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	С учётом календарного учебного графика МБОУ «Почаевская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год, праздничных дней и их переноса (23 февраля, 8 марта, 9 мая) по предмету будет проведено уплотнение материала.
1(а)	Выдающиеся люди планеты. Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге.	1	1	
1(б)	Королевы Виктория и Елизавета.	1		
1 (в)	Великие люди. Повторение.	1	1	
1 (г)	Великие люди. Проверь себя.	1		
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>Рассмотрено</b> Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ «30» августа 2023 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 107 от «31» августа 2023 г.
---	--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

на 2022/2023 учебный год

Предмет Английский язык

Класс 9 класс

УМК: Афанасьева, О.В. Английский язык. 9 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 6-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2021. 144 с. : ил. (Российский учебник: Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 9 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2021. - 149 с. : ил. - (Российский учебник : Rainbow English).

Учитель, категория Ляхова Анна Вячеславовна, первая квалификационная категория

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	дата		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>					
<b>Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (24 часа)</b>					
1.	СМИ. Телевидение. <i>Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	1	01.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>▪знакомятся с творчеством группы ABBA;</li> <li>▪отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;</li> </ul>
2.	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1	04.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;</li> <li>▪совершенствуют навыки использования в речи структур present progressive passive и past progressive passive;</li> <li>▪переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>▪читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>▪дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>
3.	Телепрограммы и телеканалы <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1	06.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;</li> <li>▪воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> </ul>
4.	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>	1	08.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>
5.	Телевидение в школе. <i>Пассивный залог</i>	1	11.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪знакомятся с новыми</li> </ul>

	<i>настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>				лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
6.	Что мы смотрим по телевидению.  <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>	1	13.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской</li> </ul>
7.	Телепрограммы. <b>Входная контрольная работа.</b> <i>Фразовый глагол turn.</i>	1	15.09		широковещательной корпорации (BBC);
8.	<b>Анализ контрольной работы</b> Влияние телевидения.  <i>Пассивный залог прошедшего совершённого времени.</i>	1	18.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>▪знакомятся с особенностями</li> </ul>
9.	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>	1	20.09		употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;
10.	Современное телевидение.  <i>Пассивный залог.</i>	1	22.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;</li> </ul>
11.	Современное телевидение.  <i>Грамматические особенности слова police.</i>	1	25.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>▪знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> </ul>
12.	Современное телевидение.	1	27.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> </ul>
13.	Дети и телевидение.  <i>Введение и закрепление лексики.</i> <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	1	29.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li> <li>▪составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;</li> </ul>
14.	Новейшие средства массовой информации. Интернет.  <i>Грамматические</i>	1	29.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪совершенствуют навыки использования в речи времен past perfect passive и past progressive passive;</li> </ul>

	<i>особенности слов data, media.</i>				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪осуществляют перенос ранее приобретенных знаний</li> <li>о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>▪составляют развернутые диалоги на основе диалога - образца;</li> <li>▪составляют развернутое</li> </ul>
15.	<p>Правила написание писем личного характера.</p> <p><i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i></p>	1	02.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>▪совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>▪соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>▪высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>▪догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>▪составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;</li> </ul>
16.	Правила написание писем личного характера.	1	04.10		
17.	<p>Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет».</p> <p><i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i></p>	1	06.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>используют префиксы in-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;</li> <li>▪выполняют задания на словообразование;</li> <li>▪составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</li> <li>▪знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные</li> </ul>
18.	Отношение типичного американца к телевидению.	1	09.10		
19.	Пользователи интернета.	1	11.10		
20.	Современные СМИ. <b>Контроль письма</b>	1	13.10		
21.	Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	1	16.10		
22.	<b>Контроль чтения</b>	1	18.10		
23.	<p>Урок-презентация и словарный диктант по радио, телевидение, интернет».</p> <p><b>Контроль говорения</b></p>	1	20.10		

					<p>лексические единицы в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>▪ пишут личные письма;</li> <li>▪ знакомятся с общепринятыми аббревиатурами, используемыми в электронной переписке;</li> <li>▪ участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
<b>Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (21 час)</b>					
24.	<p>Книги.</p> <p><b>Контроль аудирования.</b></p> <p><i>Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»</i></p>	1	23.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>▪ знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;</li> </ul>
25.	<p>Мнения читателей.</p> <p><i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i></p>	1	25.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> </ul>
26.	<p>Великие библиотеки мира.</p> <p><i>Ознакомление с синонимами.</i></p>	1	27.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении</li> </ul>

27.	Какими бывают книги? <i>Синонимы.</i>	1	08.11		<p>новых слов, словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</li> <li>▪ знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</li> <li>▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>▪ совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>▪ составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;</li> <li>▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;</li> <li>▪ догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;</li> <li>составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;</li> <li>▪ переводят предложения с английского языка на</li> </ul>
28.	Книги. Типы книг. <i>Различие между словами Printtype, publish.</i>	1	10.11		
29.	Книги. Типы книг. <i>Неопределенное местоимение one.</i>	1	13.11		
30.	Британские газеты.	1	15.11		
31.	Британская пресса. <i>Причастия.</i>	1	17.11		
32.	Первое печатное издание. <i>Причастие.</i>	1	20.11		
33.	Заголовки газет. <i>Фразовый глагол to look.</i>	1	22.11		
34.	Н. Гумилев - Великий поэт. <i>Причастие I в различных словосочетаниях.</i>	1	24.11		
35.	Разговор по телефону.	1	27.11		
36.	Печатные издания. <i>Причастие. Герундий.</i>	1	29.11		
37.	Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.</i>	1	01.12		
38.	Льюис Кэрролл. <i>Герундий.</i>	1	04.12		
39.	Книга, которую я прочитал. <b>Контроль аудирования</b>	1	06.12		
40.	Обобщение по теме	1	08.12		

	«СМИ: телевидение, радио, интернет. <b>Рубежная контрольная работа.</b>				русский; ▪ знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;
41.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Великие писатели мира. Шедевры мировой литература.	1	11.12		▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
42.	Печатные издания. Изученный грамматический материал <b>Контроль письма</b> Шерлок Холмс. Интересные факты.	1	13.12		▪ знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie(лежать) и используют их в речи; ▪ знакомятся с речевыми клише и штампами, используемы- ми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;
43.	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал  Посещение библиотеки.	1	15.12		▪ составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; ▪ используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;
44.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»». <b>Контроль говорения</b>	1	18.12		▪ отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪ составляют план текста для чтения; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; ▪ знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях;

<b>Раздел 3.Наука и технология. (33 часа)</b>					
45.	Известные ученые и их открытия. <b>Контроль чтения</b>	1	20.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>▪ выражают свое мнение о новогодних подарках;</li> <li>▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪ знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;</li> <li>▪ составляют развернутые</li> </ul>
46.	Что такое наука. Что такое технология.	1	22.12		
47.	Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1	25.12		
48.	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее обработка.</i>	1	27.12		
49.	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1	29.12		
50.	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1	10.01		
51.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1	12.01		
52.	История возникновения зонтика. <i>Различие употреблений глаголов to invent, to discover.</i>	1	15.01		
53.	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса –ep.</i>	1	17.01		
54.	История технологии.	1	19.01		

55.	Всемирные изобретения. <i>Инфинитив.</i>	1	22.01		<p>монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>▪ используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;</li> <li>▪ знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>▪ участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>▪ используют префикс en- для образования глаголов;</li> <li>▪ выполняют задания на словообразование;</li> <li>▪ находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>▪ участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</li> <li>▪ составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;</li> </ul>
56.	Изобретения. <i>Инфинитив.</i>	1	24.01		
57.	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>	1	26.01		
58.	Первый полёт человека в космос. <i>Фразовый глагол to break.</i>	1	29.01		
59.	Исследование космоса. <i>Модальные глаголы.</i>	1	31.01		
60.	Космос и мы.	1	02.02		
61.	Обобщение по теме «Наука и технология». <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1	05.02		
62.	Московский и Лондонский метрополитены.	1	07.02		
63.	Изобретения, которые навсегда изменили мир.	1	09.02		
64.	Наука и технологии.	1	12.02		
65.	Технологический прогресс.	1	14.02		
66.	Открытие неизвестного острова.	1	16.02		
67.	Покорение космоса.	1	19.02		

68.	Самостоятельная работа.	1	21.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</li> <li>▪ участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</li> <li>▪ участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;</li> <li>▪ знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;</li> <li>▪ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> </ul>
69.	Английские идиомы.	1	26.02		
70.	Наука и технология.	1	28.02		
71.	Технология.	1	04.03		
72.	Урок-презентация «Наука и технология».	1	06.03		
73.	Словарный диктант.	1	11.03		
74.	<b>Контроль чтения.</b>	1	13.03		
75.	<b>Контроль письма.</b>	1	15.03		
76.	<b>Контроль аудирования.</b>	1	18.03		
77.	<b>Контроль говорения.</b>	1	20.03		
<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (24 часа)</b>					
78.	Жизнь подростков. <i>Употребление инфинитива в речи.</i>	1	22.03		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>▪ участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами</li> </ul>
79.	Карманные деньги. <i>Употребление инфинитива в речи.</i>	1	01.04		
80.	Британские подростки. <i>Различие между словами <i>pair</i> и <i>couple</i>.</i>	1	03.04		
81.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	1	05.04		

	<i>Наречия, в состав которых входит элемент апу.</i>				по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
82.	Работа для подростков.	1	08.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,</li> </ul>
83.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	1	10.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> </ul>
84.	Необычная школа.	1	12.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</li> </ul>
85.	Подростки и домашние питомцы.	1	15.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи наречия апувай;</li> </ul>
86.	Кумиры подростков.	1	17.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> </ul>
87.	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>	1	19.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>
88.	Подросток и его окружение.	1	19.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> </ul>
89.	Расизм в Британии. <i>Словообразование при помощи суффикса -ive.</i>	1	22.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</li> </ul>
90.	Проблема иммиграции.	1	24.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;</li> </ul>
91.	Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол to get.</i>	1	26.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся со</li> </ul>
92.	Молодежные движения и организации.	1	27.04		
93.	Молодежные движения и организации. <i>Употребление глаголов to be /to get с прилагательными. Конструкция to be used</i>	1	03.05		

	<i>to/used to.</i>				структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;
94.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».  <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i>	1	06.05		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>
95.	Жизнь Британских подростков.	1	08.05		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соотносят лексические единицы с их дефинициями;</li> <li>▪ догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> </ul>
96.	Подростки и повседневная жизнь.	1	08.05		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>▪ составляют микромонологи,</li> </ul>
97.	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации.  <i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>	1	13.05		<ul style="list-style-type: none"> <li>комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>▪ составляют свое досье (FactFile) на основе образца;</li> <li>▪ участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li> <li>▪ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>▪ пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</li> <li>▪ дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков,</li> <li>▪ обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для</li> </ul>
98.	<b>Контроль аудирования</b>	1	15.05		
99.	Критика подростков. <b>Контроль письма</b>	1	17.05		
100.	Новая работа Джейка. <b>Контроль чтения</b>	1	20.05		
101.	Подростки и их жизнь. <b>Итоговая контрольная работа</b>	1	22.05		
102.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год.	1	24.05		

					<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используют суффикс -ive для образования новых слов;</li> <li>▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;</li> <li>▪ участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;</li> <li>▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</li> <li>▪ совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;</li> <li>▪ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;</li> <li>▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ</li> </ul>
<b>Итого</b>		<b>102</b>			

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КТП

2023-2024 - учебный год

Предмет английский язык

Класс 9

Учитель Ляхова Анна Вячеславовна

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет.</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	С учётом календарного учебного графика МБОУ «Почаевская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год, праздничных дней и их переноса (23 февраля, 8 марта, 9 мая) по предмету будет проведено уплотнение материала.
1(а)	Дети и телевидение. Введение и закрепление лексики. Словообразование : префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.	1		
1(б)	Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media.	1	1	

<b>2.</b>	<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы.</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	
2 (а)	Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Разговорные фразы.	1	1	
2 (б)	Подросток и его окружение.	1		
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	